



ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГАЗЕТА

Община храма Казанской иконы Божией Матери в Пучково. № 163 январь-февраль 2019 г.

7 января - РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

14 января - Обрезание Господне. Свт. Василия Великого

19 января - КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ. БОГОЯВЛЕНИЕ

10 февраля - Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской

15 февраля - СРЕПЕНИЕ ГОСПОДНЕ



Стенопись алтарного свода в Пучково. На свитке у царя Давида надпись из 44-го псалма («Богородичного»); у царя Соломона: «Премудрость созда Себе Дом и утверди столпов семь...» (Притч. 9, 1-2).

В НОМЕРЕ:

- 2 Приходская жизнь
Поздравления.
Работы в храме. Объявления
- 3, 14 Троицкая
Православная школа
- 4 430 лет Патриаршества
на Руси

- 6 Делатели виногради́ка
Христова
Православная школа. Часть 4
- 13 К 80-летию преставления
прот. Понтия Рупышева
- 15 Жития новомучеников
Сщмч. Платон, еп. Ревельский,
прот. Михаил и прот. Николай

- 16 С. П. Калихова.
Иван Андреевич Крылов
- 17 Кроссворд
от Дм. Бурачевского
- 17-18 Помяните усопших
- 19-20 Расписание служб
на январь-февраль

П Р И Х О Д С К А Я Ж И З Н Ь



**1 февраля — поздравляем
Святейшего Патриарха
Московского и всея
Руси Кирилла с 10-й
годовщиной интронизации!**

**Желаем крепости
душевных и телесных сил
в многотрудном делании на благо Святой
Соборной и Апостольской Церкви!**

МНОГАЯ И БЛАГАЯ ЛЕТА!



Рождения, крестины

26 ноября — крестили младенца Ксению Комаревских.

6 декабря — крестили младенцев Матвея и Софию, родившихся **7 октября** в семье Вадима и Анны Шараповых.

10 ноября — крестили младенцев Марию Катлабуга и Анну Боголюбову.

Венчания



4 ноября — венчались Дмитрий и Галина Орловские.

11 ноября — венчались Владимир Андреевич Голован и Елизавета Модестовна Соломатина.

25 ноября — венчались Артемий Митрясов и Ирина Мельникова.

Храмовая статистика

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Венчаний	16	16	15	21
Крещений	311	255	251	200
Отпеваний	253	222	182	147

На Рождественских праздниках:

8 января, вторник - Приходской Рождественский праздник, Троицкая Православная школа - в 17.00.

11 января, пятница, 17.00 - «Коляда» в Пучково, сбор возле храма.

15 января, вторник, в 18.00 - праздник старшего звена Троицкой Православной школы.

27 января, воскресенье - праздник «Дома слепоглухих», с 11.00 - благотворительная ярмарка, в 12.00 - спектакль. Актовый зал Троицкой Православной школы.

Приглашаем всех!

Сердечно поздравляем:

4 января - протоиерея Владислава Свешникова - с 82-летием,

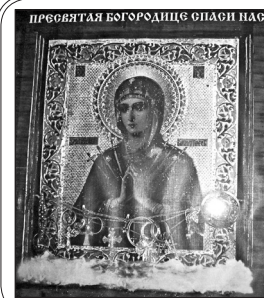
9 января - протоиерея Леонида Царевского - с 27-й годовщиной хиротонии,

25 января - иерея Кирилла Слепяна - с 4-й годовщиной хиротонии,

12 февраля - иерея Олега Гаджиева - с 6-й годовщиной хиротонии,

15 февраля - протоиерея Георгия Хаджийского - с 23-й годовщиной хиротонии.

МНОГАЯ ЛЕТА!



2-4 февраля

Пучковский храм посетит чудотворная мироточивая икона Божией Матери «Умягчение злых сердец».

Работы в храме

● **Роспись.** В главном алтаре завершены два сюжета: на своде «Божия Матерь с ангелами и царями Давидом и Соломоном»; над входными арками «Сошествие Святого Духа на апостолов» (игум. Лука (Аксенов)).

В четверике продолжается роспись орнаментов — полотенца, мраморовки. (Елизавета Белова).

● **Иконостас прпп. Зосимы и Савватия.** Завершается покрытие тонирующими, воском и золотом резного иконостаса.

● **Школьный иконостас:** в работе столбцы (Алексей Рыжков, Анатолий Боголюбов).

● **Территория школы.** Подготовлено место (подушка, асфальт) под спортивную площадку, изготовлена и привезена хоккейная коробка.

● **Территория храма.** Опробована в деле пожертвованная снегоуборочная машина.

**Благодарим жертвователей,
помощников, молитвенников!**

Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений: «Молодежь: свобода и ответственность»

30 ноября 2018 года в Троицкой Православной школе прошли Рождественские чтения викариатства новых территорий г. Москвы. Наша школа уже 2-й год принимает чтения такого уровня. Мероприятие посетили священнослужители, руководители органов образования, директора воскресных школ, представители администрации и управления образования г. Троицка и ТиНАО. Число участников превысило 200 человек. В организации форума активно помогли ученики и преподаватели Православной школы.

Заседание открыл управляющий викариатством епископ Домодедовский Иоанн. В президиуме присутствовали префект Троицкого и Новомосковского административных округов Д. В. Набокин, глава городского округа Троицк В. Е. Дудочкин, председатель Межрайонного совета директоров ТиНАО, директор ГБОУ г. Москвы «Школа № 1392 им. Д. В. Рябинкина» Д. В. Бахарев, благочинный Одигитриевского округа, настоятель храма Спаса Нерукотворного Образа в Большом Свинорье иерей Петр Панов.

Владыка Иоанн обратился к участникам с приветственным словом. «Задача Церкви, педагогического и научного сообществ — передать молодежи те ценности, которые составляют духовное богатство России», — сказал владыка. Его Преосвященство отметил необходимость отхода от стереотипного противопоставления светского и духовного образования. Термин «светский» в своем корне имеет «свет» и употреблялся для обозначения лучшей части общества, жизнь которой соответствовала Евангелию и которая несла свет просвещения людям заблуждающимся. Поэтому восприятие понятия «светский» как «не духовный» лишает его изначальной наполненности.

С пленарными докладами выступили: руководитель Молодежного отдела Московской городской епархии М. Г. Куксов; заместитель руководителя Патриаршего центра духовного развития молодежи при Даниловом монастыре А. В. Боженков, специалист по социальной работе Московского научно-практического центра наркологии, сотрудник православного профилактического центра «Метанойя» при Даниловом монастыре А. А. Ка-



ренин. Программа чтений продолжилась работой секций «Интерактивный семинар по работе с подростками на приходе» (руководитель проектов Патриаршего центра духовного развития молодежи при Даниловом монастыре Е. В. Коврижкин) и «Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательной организации» (учитель ГБОУ Школа № 2075 Е. Ю. Волкова), а также встречей с прот. Димитрием Кувырталовым, настоятелем храма Архангела Михаила (с. Летово), и мастер-классом Е. В. Ившиной для родителей.

Викарий Святейшего Патриарха сообщил о ведущихся переговорах по расширению взаимодействия Церкви и высших учебных заведений, в т. ч. участия вузов в работе регионального этапа чтений. Подводя итоги, епископ Иоанн призвал клир викариатства стремиться к созданию на своих приходах атмосферы семьи. В период подростковых кризисов ощущение их живой связи с родными по духу людьми поможет сохранить духовное единение с Церковью.

Просим помощи в реализации приходских проектов:

- **Троицкая Православная школа** (www.troitsk-school.ru) — оплата обучения малоимущих, завершение строительных работ;
- **Дом слепоглухих** (www.domsg.ru) — на содержание Дома и нужды слепоглухих;
- **Дом особенных людей (аутистов)** — проект, строительство (см. QR-код);
- **Военно-патриотический клуб «Защитник» им. Цесаревича Алексея** — организация занятий, экипировка;
- **Роспись храма и работы по резному иконостасу прпп. Зосимы и Савватия Соловецких.**



Подробности можно узнать на сайте храма: www.hrampuchkovo.me-ga.ru по соответствующим ссылкам.

За жертвователей молимся на литургии. Обращайтесь к настоятелю храма прот. Леониду Царевскому.

430 лет учреждения Патриаршества на Руси



430 лет назад в сонме древних патриарших кафедр появилась еще одна — Московская, на протяжении шести веков являвшаяся митрополией Константинопольской Церкви. 26 января (8 февраля по н. ст.) 1589 г. в Успенском соборе Московского Кремля Патриарх Константинопольский Иеремия с собором архиереев со-

вершил интронизацию первого русского Патриарха — Иова. Восточные Патриархи на соборах 1590 и 1593 гг. признали за русским Патриархом пятое по чести место в диптихе Поместных Православных Церквей. Так завершился процесс формирования самостоятельной Русской Церкви, который начался из-за принятия Константинополем Флорентийской унии (1439) — ороса о соединении Католической и Православной Церквей на условиях полной капитуляции перед католиками.

Русская Церковь сразу отвергла унию. Последний митрополит-грек Исидор Киевский и всея Руси за вероотступничество — подписание унии — был взят под стражу (позднее бежал в Литву, откуда перебрался в Италию). Было решено отделиться от Константинопольского Патриархата, предавшего православие Папе¹, и впредь самим ставить себе митрополита по избранию собора русских архиереев. Новым порядком и был поставлен в митрополиты московские рязанский епископ Иона.

Установление Патриаршества было обусловлено возросшим духовным авторитетом Русской Церкви и укреплением Московского государства. После падения Византии Русь являлась единственным независимым православным государством и осознавалась защитницей вселенского православия. На протяжении истории русские Патриархи являли образцы подлинного апостольского служения и евангельской любви. Они были лучшими

людьми своего времени, духовными вождями, защитниками догматов веры и церковных канонов, попечителями, просветителями, благоустроителями, исповедниками. Пастырская твердость первых Патриархов — Иова и Ермагена — помогла народу и государству преодолеть тяготы Смутного времени. Оба Патриарха причислены к лику святых.

Показательно, что упразднение Патриар-

шества царем Петром I косвенно явилось признанием значимости первосвятительского служения и всенародного авторитета Предстоятеля Церкви. Стремившаяся к безграничному господству во всех сферах жизни светская власть желала быть совершенно независимой от духовного влияния Патриаршества, требовавшего от власти строгой моральной ответственности за все деяния. Велением Петра I в 1721 г. был учрежден подконтрольный государству Святейший Правительствующий Синод.

Попытки восстановления Патриаршего служения предпринимались на всем протяжении Синодальной эпохи. Патриаршество имело не только церковное, но и общенациональное значение. Как в XVII, так и в XX в. обретение Россией Патриарха произошло накануне социальных катастроф, когда единственным объединяющим центром и средоточием народной жизни являлся Первосвятитель. Поэтому первый же Поместный собор Русской Церкви, состоявшийся после 200-летнего перерыва, в 1917 г. избрал Патриарха. Промыслительным образом Патриаршество было восстановлено: потеряв царя, Православная Русь вновь обрела отца — Патриарха Тихона. Святейший Патриарх стоял как непреодолимая преграда на пути у большевиков перед их планами разложения Церкви изнутри в пору обновленческого раскола, поддержанного, к слову, Константинопольским Патриархатом. Послания Патриарха Тихона особенно актуальны сегодня: «Российская Православная Церковь <...> должна быть и будет Единой Соборной Апостольской Церковью, и всякие попытки <...> свергнуть Церковь в политическую борьбу должны быть отвергнуты и осуждены». Все Патриаршество свт. Тихона было непрерывным подвигом, последние годы он фактически жил в заключении.

С православием безбожная власть оказалась вынужденной считаться и в период Великой Отечественной войны, и в первые послевоенные годы. Сохранение института Патриаршества помогло Русской Православной Церкви выстоять в период нового гонения, обрушившегося на Церковь на рубеже 50-60-х годов XX в., пережить эти гонения и выйти на рубеж новой эпохи, эпохи «Второго Крещения Руси», — когда началось первосвятительское служение Патриарха Алексия II. В конце 80-х гг. XX в. пришло избавление от гнета безбожной власти. За 18 лет Патриаршества Алексия II количество храмов умножилось до тридцати тысяч, а количество монастырей — с 18 до 800! Патриарху Алексию II удалось совместно с Предстоятелем Русской Зарубежной Церкви митрополитом Лавром воссоединить две ветви русского православия. Символом возрождения Русской Церкви в 1990-х годах стало восстановление в Москве Храма Христа Спасителя, разрушенного безбожниками в 1931 г.

1 февраля 2019 г. исполняется 10 лет со дня интронизации Святейшего Патриарха Кирилла — шестнадцатого Патриарха Русской Православной Церкви, продолжающего

1. В 1484 г., через 45 лет после Флорентийской унии, она была официально отвергнута Константинополем. Патриарх Симеон на Соборе Патриаршей Церкви с участием представителей Патриархов Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского провозгласил постановления Флорентийского Собора неканоничными и недействительными.



благодатное духовное окормление, просвещение и масштабное церковное строительство, начатое его славными предшественниками. За время служения Патриарха Кирилла образованы: 60 митрополий Русской Православной Церкви и Среднеазиатский митрополичий округ; 144 епархии; викариатства в Московской епархии; два Патриарших благочиния приходов в ближнем и дальнем Зарубежье. Число архиереев в Русской Православной Церкви выросло почти вдвое: с 200 до 383. Построено и восстановлено почти 6 тыс. храмов и монастырей). Русская Православная Церковь во главе с Патриархом Кириллом вновь мужественно противостоит мощным вызовам, направленным на раскол православия. На Епархиальном собрании 21.12.2018 Патриарх отметил: «Вспомним 20-е, 30-е годы прошлого века, вспомним время святителя Тихона. Русская Церковь подвергалась атеистическим гонениям, а Константинополь делал все возможное, чтобы оторвать от ее живого тела те части, которые оказывались в пределах досягаемости: Эстонию, Финляндию, Польшу, Латвию. Вспомним, как пытался Константинопольский Патриарх Григорий VII низложить святителя Тихона исповедника, обращаясь к нему с призывом отречься от Патриаршества — якобы для блага и «мира» Церкви, для того же торжества «любви», о котором говорит нынешний преемник Патриарха Григория.

Мы не можем совершать Таинства вместе с теми, кто вступил в общение с уклонившимися в раскол и даже с отлученными от Церкви. Мы говорим: «Христос посреде нас», — тем, кто ныне притесняем на Украине, тем нашим братьям, с которыми мы ощущаем полную солидарность.



Мы восхищаемся их мужеством, смирением, духовным дерзновением. Мы молимся за них на каждой литургии, мы молимся о единстве нашей Поместной Церкви и о единстве Святого Православия в мире.

Но мы не можем сказать этих же слов: «Христос посреде нас», — тем, кто оказался на одной стороне не с гонимыми, а с гонителями...»

Молитвами Пресвятой Богородицы, св. князя Владимира, новомучеников и исповедников Церкви Русской, прп. Сергия Радонежского, собора Киево-Печерских святых и всех святых да не оставит Господь единой Русской Православной Церкви Своей неоскудевающей милостью и даст духовную благодать и духовную силу ее Предстоятелю право править слово Христовой истины и вести единый церковный корабль неизменным курсом к Небесному Отечеству!

ДЕТСКИЙ УГОЛОК

Сорокина Яна (Иоанна), 13 лет, Воскресная школа в Пучково.

Волшебные окна

Дом, в нём — волшебные окна!
Загляну я в одно — там любовь расцвела.
Мир, покой и тепло, доброта, красота!
Радуга вот отразилась в стекле,
Золотисто-жемчужная бабочка на окне!
Солнце небо целует — улыбки кругом!
Наполняется сердце нежным теплом.

А в другом вижу мрак: там ворчат и кричат,
Косо смотрят, страдают, лукавят, хамят.
Лица злые, болезнь процветает и смрад.
Одиночество, подлость, упреки — ад!

Так живут по соседству два разных окна.
Два разных мира — любви и крошечного зла...

Королева

Я смотрю в окошко,
Предо мною сказка:
Королева Осень
На пороге царства.
Золотое платье
Бусами расшито.
Звездопад из листьев
Кружится, как свита.
Шлейф из желтых листьев
По земле струится.
На главе корона
Бирюзой искрится.

В царскую карету важно восседает
Драгоценным золотом землю украшает.
Кружевом лиловым
Все вокруг сверкает.
Взмахом рук волшебным
Бриллианты рассыпает.

Троицкая Православная школа. Часть 4

Рассказывают о своем пути и делятся с нами бесценным опытом труженики социально-психологической службы Троицкой Православной школы.

**Елена Геннадьевна Прокопьева,
социальный педагог**

— Елена Геннадьевна, расскажите, пожалуйста, о Вашем пути к храму.

— Родилась я в Казахстане, крестили меня в три месяца. Жила и училась в геологической экспедиции. Храмов рядом не было, но бабушка по папиной линии была верующей, они с дедом — репрессированные немцы. Крещенная в православной вере, она всегда молилась дома и читала Библию. Заглянешь к ней вечером — она стоит на коленях, молится. В комнате у бабушки с дедушкой висел образ распятого Христа, не икона, а изображение в западном стиле. У бабули были тетради с песнями о Христе, которые мы с ней пели, когда гуляли. Я запомнила молитву на немецком языке: «Боженька, я Твое зернышко, Ты меня посадил, Ты меня и вырасти быть достойным Тебя...»

В 1993 г. мы переехали в Саратовскую область, потом в Московскую. С 1995 г. проживаю в Ватутинках. Будучи ребенком, я всегда точно знала и всем говорила, что Бог есть, но только после переезда в Московскую область стала забегать в храм. Была как заблудившаяся овечка — и Господь, по той песенке, вырастил и привел меня к Себе. Жизнь моя всегда была полна чудес. Что для других было ненормальным, для меня — естественным: «Лена вечно что-нибудь придумает в своем больном воображении», — смеются мои близкие. Мне с детства было непонятно, почему, например, не дружат с дочкой алкоголика. И сейчас стараюсь проявлять внимание к людям, которых избегают или брезгуют ими. Был случай, когда девушка оказалась на грани самоубийства, мы с ней в разговорах провели много времени, пока она не вышла из этого страшного состояния. Впоследствии она, слава Богу, вышла замуж, родила детей. Бог всегда дает человеку возможность послужить Ему.

Постоянной прихожанкой я стала только в 2006 г. Это было как второе крещение: поехала в отпуск к маме в деревню, а через две недели вернулась другим человеком. Мы с детьми и супругом, которому я очень за все благодарна, стали ходить в храм Покрова Божией Матери на Десне.

Лет через пять я поняла, что согрешаю празднословием, что «язык мой — враг мой». Стала молиться, чтобы с его помощью послужить Богу: «Господи, сделай так, чтобы я могла не просто беседовать с людьми, а говорить о Тебе». И вот однажды, в воскресенье, о. Михаил Зайцев вдруг предложил мне пойти учиться на катехизатора — двухгодичные курсы при Коломенской семинарии. Месяцем ранее того же года я поступила в педагогический институт — получать второе образование. Я не представляла, как смогу совмещать учебу в двух учебных заведениях. Но о. Михаил был уверен, что все получится. Действительно, многие занятия, зачеты и экзамены в Москве и Подольске проходили в одни и те же дни, но, как ни странно, я везде успевала. Благодаря

Господу и моему дорогому супругу. С 2011 г. я стала катехизатором в храме Покрова Божией Матери. В тот же год меня приняли на работу в Троицкую Православную школу.

— Как Вы решили получить педагогическое образование?

— Еще учась в школе, я хотела стать учителем истории и обществознания, очень любила эти предметы. Но мама уговорила меня идти по другому направлению (экономика, менеджмент). Работала в сфере торговли бухгалтером, после курсов повышения квалификации — инженером в ватутинском домоуправлении. Но в какой-то момент мне это стало неинтересно, а организацию, где я работала, ликвидировали. Задумалась, стала искать возможность послужить Богу, хотя служить мы Ему можем на всяком месте, но хотелось полностью погрузиться в близкую для меня среду. С детства у меня было особенное отношение к людям, которые считаются странными или необычными, и я решила получить психолого-педагогическое образование. Поступила в день памяти свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей Словенских, для меня это было очень символично. Душа пела — так нравилось учиться. Не скрывала своего православного мировоззрения — делала доклады о святых. Первый доклад был об Иоанне Златоусте и его педагогических взглядах, рассказывала о Царской семье, о нашей школе, это было многим интересно, и меня попросили написать в институтский журнал статью о жизни школы. Мой сын на тот момент уже учился здесь, и меня знали как родителя. Наталья Викторовна Капрова, с которой мы еще ближе познакомились на курсах вождения, предложила пойти работать в школу. Я очень обрадовалась. Меня не интересовала ни зарплата, ни условия работы, я просто имела большое желание работать в Православной школе.

— Какие у Вас задачи как у социального педагога? Должностные обязанности?

— Социальный педагог работает со сложными детьми и их семьями, с теми, кто преступает закон. Обычно методы этой работы жесткие и могут расходиться с православным мировоззрением. Пришлось долгое время (да и сейчас приходится) доказывать родителям, что я не «из ювенальной юстиции», моя задача не отобрать детей и лишить родителей их прав, а наоборот, предупредить все это и защитить. Семья для меня — «малая Церковь», это пространство, куда я не имею права просто так проникать, если только не возникнет ситуация, в которой я реально могу помочь, и люди сами решат меня впустить. Господь имеет Свой план для спасения каждого человека. Иногда надо пройти через



Диалог с киноградни на Христос

какие-то события, скорби, чтобы научиться доверять Богу, стать настоящим христианином. Когда возникает порыв помочь, даже себя сдерживаю, чтобы не навредить. Разумеется, если обращаются прямо или батюшка благословит, то тут же включаюсь. Но сначала всегда молюсь, продумываю, как буду действовать, прошу Божией помощи и вразумления.

— *Что Вы делаете, чтобы достичь примирения между сторонами конфликта?*

— Пытаюсь найти пример из Писания, подходящий для данного случая, выслушиваю, стремясь понять боль человека. Когда работаю с ребенком, прежде всего объясняю ему, что существует зона его ответственности и что есть в жизни законы, которым мы все должны подчиняться, стараюсь дать то, чего ему не хватает дома, — внимания. Хочется обратиться к родителям: дорогие, ваш ребенок когда-то пришел в этот мир, он идет по жизни, не зная, за каким углом кого и что встретит, покажите ему этот путь, научите — и только потом вините его в том, чему сами не научили! Часто мы, взрослые, относимся к нашим детям предвзято, кричим, обвиняем. Думаем, что они с рождения должны делать то, что мы считаем правильным. А оказывается, мы должны 365 дней в году говорить, взывать, объяснять — с любовью и участием. Надо успеть, время очень коротечно. Ошибки исправлять все труднее и труднее.

— *Вы всегда разговариваете с обеими сторонами конфликта?*

— Иногда, если начать разговаривать с тем, на кого жалуются, даже если это делать очень уважительно и осторожно, можно только обострить конфликт, были такие случаи. Некоторых людей уже не изменишь, не достучишься.

— *Можно ли избежать конфликтов?*

— Люди перестанут ссориться, когда начнут друг друга жалеть, оправдывать, понимать, что другие совершают плохие поступки не потому, что их цель — навредить, уничтожить, а потому, что есть какие-то обстоятельства, немощ человеческая. «Пожалей — и не осудишь», — сказал прп. Анатолий Оптинский (Старший).

— *Как Вы считаете, чего нам в школе не хватает?*

— Нашу школу я воспринимаю как свой второй дом. Коллектив — моя семья, и я стараюсь быть здесь просто человеком, в котором тоже есть искра Божия, как и в любом нашем педагоге. Школа наша открыта для родителей (на мой взгляд, иногда даже слишком). Ученик — педагог, педагог — родитель, родитель — ребенок. Все отношения должны выстраиваться с сохранением иерархии, тогда всем будет намного легче. Но находящийся на более высокой ступени не должен использовать свое положение для того, чтобы доминировать над кем-то. Когда общаюсь с родителями, меня не смущает, что могу потерять «лицо педагога»: говорю с ними, просто как знакомая или соседка. Нам не хватает искренности, понимания! Наверное, это наш какой-то общий человеческий порок, что мы надмеемся над другими. Каждый считает, что он делает важное дело, а у другого — не такое важное. Нужно понять, что все мы — под покровом Божиим. Надо брать пример со святых, они несли любовь и жертвовали собой.

— *О чем чаще всего приходится говорить с родителями, педагогами, детьми?*

— О любви и понимании, дисциплине и трудолюбии, о глубоком внимании к другому человеку. Как пишет авва Дорофей: «Делай дела все тщательно...» Надо научиться общаться так, чтобы люди чувствовали, что они действительно тебя интересуют, что это общение не формальное. На родительских собраниях мне всегда хочется донести до родителей, что нужно ценить детей как дар Божий и что мы в ответе за них. Родителям необходимо проводить больше времени с детьми, быть включенными в их дела. Часто мы провоцируем вседозволенность, разрешая детям все, что они хотят. Торопимся научить своих детей всему, что модно, отдать во все кружки, лишь бы подтвердить статус «заботливых родителей». А кто научит их вести хозяйство, отвечать за свои слова, уважать старших? Кто даст им ценные знания о жертвенности, трудолюбии, умении прощать и любить? У православных должны быть дисциплина и строгость к себе, некий аскетизм должен присутствовать в каждом. Хотя мы не монахи, но в Таинстве Крещения даем обещание Богу верой и правдой служить и следовать Ему.

— *Вы сами изменились за время работы в Православной школе?*

— Слава Богу за все! Бывают и падения и радости! Очень постепенно, очень медленно, но я меняюсь, в какую сторону, узнаю потом...

— *Насколько часто проблемы ребенка в школе зависят от ситуации дома?*

— Семья — главное, это то, куда человек приходит и откуда уйдет... Если ребенку дома хорошо с родителями и есть взаимопонимание, если он находит любовь и поддержку и его учат правильно выстраивать отношения с людьми, то конфликт в школе он тоже преодолит.

— *Нужны ли в школе обучающие семинары для учителей, куда можно приглашать известных педагогов и психологов?*

— Мы планируем их устраивать. Хотелось бы, чтобы и родители принимали участие в семинарах.

— *Все ли дети могут учиться в Православной школе?*

— Некоторые дети просто не могут находиться в этой среде. У нас есть определенный устав, правила, которые не все выдерживают. Горит ли у ребенка душа, когда он приступает к Причастию? К сожалению, я вижу формализм у детей, но путь к Богу долгий и сложный. Мы же тоже шли к Нему своим долгим и сложным путем. Шанс дается всем. Только при условии, что крепкая вера царит в семье и расставлены правильно приоритеты, у ребенка все получится. Своих детей я тоже учу так: «Пусть лучше от вас весь мир отвернется, но вы свою веру не предавайте, Господь вас никогда не оставит». Родители должны молиться, чтобы Господь привел ребенка к покаянию, к вере. Я своего ребенка отдала в нашу школу не для того, чтобы спрятать или оградить от мира, а чтобы он рос в среде, где его касается благодать Божья, где педагоги стараются выстраивать отношения с учениками, опираясь на Заповеди. Тогда и за стенами школы ребенок сделает свой выбор в сторону спасения, пойдет к Богу.

Ксения Анатольевна Толстоусова, зам. директора по воспитательной работе

— *Расскажите о Вашем пути к Богу, к Церкви.*

— Впервые серьезно задумалась о смысле жизни и бессмертии души лет в 6, как, наверное, и все дети. В моей голове никак не укладывалась мысль, что я когда-нибудь умру, что меня совсем не станет. В 12 лет возникло устойчивое желание покреститься. Папа не соглашался. И тогда мама втайне отвезла меня в Подольский собор, где меня и крестили. Из-за того, что все произошло неожиданно, крестных у меня не было, о чем я очень сожалею.

В 1994 г. умерла бабушка, мамина мама, мы нашли у нее на шкафу запыленную икону, часть изображения которой была стерта. Там был святой с кадилом в монашеской одежде. Надписи почти не было видно, но когда я стала ее обводить, поняла, что это Сергей Радонежский. Гуашевыми красками, по-детски, я подрисовала стертую часть иконы.

Спустя 18 лет, за три дня до праздника преподобных Кирилла и Марии Радонежских, у меня родилась дочь. Назвала ее Марией — в честь матери прп. Сергия.

В 90-х годах я потихонечку стала ходить в Пучково на исповеди к отцу Владиславу. Потом был период скорбей, жизненных испытаний, заносило в разные стороны. Господь, наверное, хотел, чтобы я установила себе какие-то нравственные границы. Родители тоже пришли в наш храм. Папа крестился в 72 года, успел даже потрудиться в храме. За час до смерти Господь сподобил его причаститься.

— *А как Вы оказались в Православной школе?*

— После окончания Московского педагогического университета долгое время не работала: занималась детьми. Потом обстоятельства вынудили одновременно трудиться в трех местах. Устроилась в ватутинский детский сад инструктором по физкультуре. Затем были профессии, совершенно не связанные с педагогикой. Но всегда Господь давал мне руководителей с разными характерами, требованиями. И везде меня тянуло организовать какое-нибудь мероприятие, устроить выставку, конкурс.

В 2008 г. мы поехали с семьей в Боровск к отцу Власию — посоветоваться. Он благословил отдать детей в Православную школу и самой туда устроиться. Я так и сделала. Год проработала секретарем, а потом поступило неожиданное предложение стать зам. директора по воспитательной работе. Сразу вместе с учителями стали организовывать разные мероприятия. Смотрели православные фильмы, приглашали интересных людей, устраивали конкурсы поделок, приобрели первые опыты благотворительных ярмарок.

Через три года я ушла в декрет, и мы более двух лет прожили в Дивеево, где много узнали о жизни в деревне, о проблемах сельской школы. Видели множество примеров искаженного понимания христианской веры, экзальтированности, душевного нездоровья на этой почве. Ведь Дивеево — один из Уделов Божией Матери. Сюда приезжают духовно страждущие люди. «Когда умножился грех, стала преизобиловать благодать» (Рим. 5, 20). У троицко-московских детей, по сравнению с деревенскими, есть огромные возможности успешно учиться и быть здоровыми.

Когда вернулась, стала заниматься и старшей школой. Это оказалось непростой задачей. Нужны мудрость, терпение, смирение в общении с учениками и коллегами, умение понять и помочь. В старшей школе большинство преподавателей с серьезным опытом работы, у каждого свой выработанный стиль. У батюшки тоже свой подход. Он деликатно относится к личности каждого педагога, не позволяет ни на кого давить. Иногда мне хочется сделать что-то решительное, но о. Леонид не дает, и мне кажется, что от этого страдает общее дело. Если человек никак не отзывается на просьбу своевременно выполнить свои должностные обязанности, то батюшка просит дать еще время, чтобы тот «дозрел», сам проявил инициативу. Когда прихожу со своим негодованием, батюшка говорит: «Надо потерпеть, ну объясни еще». Смиряюсь. В нашем коллективе много творческих педагогов, генераторов интересных идей, неутомимых деятелей. Ими и живится наша школа. Трудно еще и от того, что приходится координировать людей, которые старше меня, даже бывших своих педагогов. Фактически, у меня дипломатическая миссия.

— *Вам бы хотелось что-то сказать Вашим коллегам?*

— Работа у нас благодатная, ведь мы имеем возможность жить литургической жизнью, причащаться, каждый день присутствовать на молебне, советоваться со священниками. В школе созданы все условия для творчества учителей. Но на нас лежит огромная ответственность: нам доверено духовное воспитание детей. От того, чем мы внутренне наполнены, зависят взаимоотношения с учениками. Дети тонко чувствуют слабые места учителя, испытывают его. Поэтому важно интересоваться тем, чем живут дети, смотреть их фильмы, обновлять свои знания по предмету. Поклон учителям, которые готовы с детьми ездить в театры, на экскурсии, вставать на лыжи, кататься на коньках — и все это во время собственных выходных. Надо молиться, чтобы наша работа была плодотворной, чтобы не возникали конфликты, чтобы мы всё по любви делали, отношения строили по-христиански.

— *Возможно, сотрудникам школы нужно больше вместе бывать где-то, общаться, устраивать чаепития?*

— У нас не хватает на это времени и места. Я давно предлагаю администрации перейти в нижнюю учительскую, а 4-й кабинет оставить как место для совместных заседаний, круглых столов и других мероприятий.

— *Что бы Вы еще хотели изменить в нашей школе?*

— Предлагаю проводить отдельные уроки физкультуры для мальчиков и девочек — и по этическим соображениям, и по психофизиологическим особенностям. Очень бы хотелось, чтобы ребята имели возможность кататься на лыжах, коньках. Поднимается вопрос о раздельном обучении маль-



Диалог с киноградникой Христовой

чиков и девочек. Но это требует серьезного переформатирования нашего устоявшегося педагогического сознания. Что касается воспитательных проектов, то мы очень ограничены во времени из-за того, что дети после окончания уроков спешат в кружки и секции. Их приходится снимать с занятий для репетиций, и учителя, естественно, недовольны.

— *Вы с детства собирались стать учителем?*

— Мама всегда на этом настаивала. Я протестовала, но в результате пошла в педагогический, где получила хорошее разностороннее образование — вплоть до юриспруденции и философских наук. По специальности — учитель начальной школы и музыки. Второе высшее — коммерция в области недвижимости. Есть еще несколько дипломов.

— *Что и кто помогает Вам в сложных случаях, когда кажется, что уже все методы использованы?*

— Прислушиваюсь к батюшке.

— *Бывают ли проблемы, из которых нет выхода?*

— Выход всегда есть.

— *О чем чаще всего приходится говорить с детьми, родителями, педагогами в плане воспитания?*

— Самая распространенная проблема — это влияние семейных неурядиц на учебу и психическое здоровье детей. Например, кто-то кого-то ударил или что-то отобрал. В 99 % случаев ребенок говорит, что виноват не он. Но когда начинаешь распутывать клубок, становится понятно, что это возникло не прямо сейчас, а тянется из прошлого: затаенная обида, например, или плохое настроение, которое надо испортить всем остальным. Выясняется, что родители ссорятся или разошлись; уехали далеко, а чадо живет с бабушкой или няней, ребенок в своих проблемах предоставлен сам себе.

Нередко ребенка рано отдают в 1-й класс. Педагоги рекомендуют оставить на год в саду, но родители настаивают. А он не готов к обучению. Теряет желание учиться, начинает часто болеть, не складываются отношения с одноклассниками и т. д.

Замечательно, что у нас есть два психолога и социальный педагог. Эти творческие люди готовы тратить свое время, опыт на решение воспитательных задач. В социально-психологической службе действует принцип: никакие проблемы учащихся не выносятся из нашей школы. Конечно, если ситуация не приняла крайнюю степень сложности и неуправляемости.

— *Что бы Вы хотели сказать родителям?*

— Каждая семья — очень индивидуальная структура, у которой есть свои правила, законы и... скорби. Господь дает таких детей, воспитывая которых родители бы духовно возрастали. Могу посоветовать: только собственным примером искренней веры — не назойливым, а именно примером на деле — можно привить веру в Бога. Все, что мы в семье проживаем, и как мы друг с другом общаемся, как жертвуем и любим, — жена, муж, дети — все это накладывает неизгладимый отпечаток на личность ребенка, его духовную жизнь. Детей дал нам Бог, они не наша собственность, и мы должны выстроить с ними такие отношения, какие имеет с нами Бог.

Хотя старшеклассники уже имеют определенный духовный багаж — ежедневный молебен, школьные литургии,

беседы с батюшками, — но при выпуске из школы они все разные. Некоторые из выпускников — уже зрелые личности глубокой христианской направленности. Другие перестают ходить в храм. Во многом это зависит от семьи.

А еще — не теряйте доверия к учителям. Они не враги. Не выказывайте своего недовольства школой при детях. Этим нарушается доверие ребенка к окружающему миру и закрадывается уныние.

— *Бывает, что учитель и ученик не подходят друг другу?*

— Характеры у детей разные: есть робкие дети, трепетного характера, а есть боевые, активные, которым требуются сдерживающие узы. Поэтому надо смотреть при выборе учителя на душевный склад ребенка и сердце учителя.

— *А что Вас больше всего беспокоит в людях?*

— Наблюдая за судьбами близких, вижу, как многие проживают свою жизнь, даже не помышляя о Боге, вольно или невольно протестуя против Него. Они совсем не имеют надежды на Божию помощь, не думают о вечной жизни. Иногда причины этого безверия бывают ничтожными: какой-то батюшка что-то не то сказал, не так улыбнулся...

— *Что бы Вам хотелось изменить и что мы можем изменить?*

— Основная часть моего личного времени уходит на воспитание собственных детей, семью. В последние годы время как будто ускорилося, каждая минута расписана. Планировать получается только на какие-то день-два. Такой перегруз информацией, что память отказывает.

К школьным Рождественским чтениям один ученик проводил опрос на тему: «Что такое свобода?» Мы с психологами решили тоже принять участие. Я задумалась: что же для меня свобода? Понятно, что есть разные ее определения: христианское, мирское. Так вот, мне как многодетной матери иногда хочется иметь просто 5-10 минут, чтобы где-то уединиться, отключиться от проблем и что-то почитать, чаю попить. Этого-то мне и не хватает. А еще свобода для меня — это свобода вероисповедания. Сейчас такое благодатное время: есть возможность ходить в храм, причащаться, открыто об этом говорить, учить детей вере. Наблюдая за происходящим в мире, понимаешь, что гонения на христиан уже начались, что ситуация только ухудшается. Поэтому хотелось бы продлить это замечательное время.

— *Вы сами к чему стремитесь?*

— Очень хочется научиться самоорганизованности, чтобы успевать уделять внимание всем. Какие бы я цели себе ни ставила, Бог все равно управляет по-Своему.

Подводя итог нашему разговору, могу сказать, что работаю в Православной школе с радостью. В содружестве с творческими и самоотверженными коллегами очень интересно придумывать школьные мероприятия, их организовывать, работать с детьми, посещать богослужения, причащаться, петь на клиросе, быть рядом с батюшками... Каждый учебный год дает мне новый духовный и педагогический опыт, знания, идеи. На работу хочется идти. Когда болею, по школе скучаю. Работа приносит большую радость. Замечательно, что есть возможность совмещать свой труд со служением Богу.

Наталья Игоревна Красностанова, педагог-психолог

— *Наталья Игоревна, что Вы знали в детстве о Боге?*

— Каждое лето мы с братом проводили в деревне во Владимирской области у бабушки с дедушкой. В старом деревянном доме сохранились старинные иконы: святой уголок. Перед сном бабушка всегда читала молитвы. Слова, сейчас довольно понятные, в детстве звучали завораживающе: «Во имя Отца и Сына и Святого Духа. И ныне, и присно, и во веки веков. Аминь», — и запали в мое сознание глубоко. Только спустя десятки лет я узнала и познала их, когда начала свою духовную жизнь.

По великим праздникам бабушка зажигала лампадку, мы шли в храм и попутно на могилку к родителям бабушки. Первым моим храмом была церковь Преображения Господня в деревне Новый Спас, недалеко от нашей деревушки. Ветхий храм. Батюшке помогали один-два алтарника. Помню один из престольных праздников. Народу немного. Достаточно прохладно. Прихожане несут яблоки. И мы тоже со своей корзиночкой. Недалеко от меня очередь из детей разного возраста. Священник в красивой одежде. Они подходят и что-то ему на ушко шепчут. Батюшка покрывает их и осеняет крестным знамением. Так таинственно...

Но моя первая исповедь состоялась значительно позже. Сейчас я нахожу объяснение многим моим детским вопросам... а тогда на них отвечала моя бабушка. Оказывается, и в Пучковском храме в детстве я тоже была, когда он восстанавливался. Мама пришла со мной и с братом в храм накануне сдачи экзамена в университете. Об этом мне рассказала мама. Мои же воспоминания достаточно смутные.

По мере моего взросления были разные храмы, но без должного осознания. Во многом моему воцерковлению поспособствовали студенческая подруга и ее мама. В их доме звучали молитвы. Мне было очень приятно и спокойно находиться у них в гостях. Мы заходили в храмы. Было интересно, но я смущалась, не понимала, как себя вести.

В конце последнего года обучения, на Пасху, подруга позвала меня в храм, который был неподалеку от института, освятить куличи и яйца. Мама подруги подвела меня к батюшке, который и благословил «на всякие добрые дела». Трудно было прийти на первую исповедь. Но все оказалось не так страшно. После бесед с батюшкой я стала осознанно ходить в храм, исповедоваться и причащаться. Началась переоценка ценностей, смысла жизни. Передо мной стоял вопрос устройства личной жизни, и тут я уже поняла, что мой будущий супруг должен быть православным. Молилась, ездила по святым местам: в Муром, Дивеево. И Господь послал мне православного мужа.

— *Как Вы оказались в Православной школе?*

— Можно было бы сказать, что случайно, но, конечно, все промыслительно. Я искала работу и наткнулась на объявление, что здесь требуется учитель начальных классов. И хотя у меня не педагогическое образование, а психологическое, позвонила, и вскоре меня взяли в школу в качестве педагога-психолога на время декретного отпуска моей коллеги. В школе работаю шестой год. За это время

сама побывала в декрете. Те пятиклассники, с которыми начинала работать, сейчас заканчивают школу.

— *Вы изменились за время работы в школе?*

— Мне кажется, я учусь смирению, терпению, постоянному понуждению себя к определенному духовному труду. Наверное, для меня это самое важное. Хотелось бы своих детей воспитать в русле духовной воцерковленной семьи, чтобы дети с самого рождения знали Бога, умели с Ним общаться и жить.

— *Как Вы выбрали профессию?*

— Мне всегда хотелось работать с детьми. Выбирала между учителем начальных классов и психологом. В конце концов выбрала второе. Учиться было очень интересно. После окончания курса прошла еще переподготовку по клинической психологии.

— *Что сейчас самое трудное в работе?*

— Труднее выстраивать работу со старшеклассниками. Младшие дети открыты, а к подросткам надо искать подходы, особенно это касается детей из неблагополучных семей. В моем опыте были случаи, когда в светской школе в сложных семейных ситуациях собиралась комиссия и ученика исключали из школы с дальнейшим временным помещением в интернат. У нас такое не практикуется. У ребят из начальных классов одна из типичных проблем — сниженное внимание, трудности с выполнением задания по сложной инструкции, неумение слушать учителя. Некоторые дети психологически плохо подготовлены к школе — эмоционально незрелы. Им трудно выдержать школьный режим, учебную нагрузку, особенно с учетом того, что родители водят их в дополнительные кружки. Хорошо бы, чтобы в школе была какая-то комната отдыха. Даже просто сменить обстановку — благотворно для детской психики.

— *Что чаще всего приходится советовать родителям?*

— Я советую родителям говорить детям, что они их любят. Любят несмотря на неудачи. Если человек с рождения получает безусловную любовь, это делает его по-настоящему крепким. Встречаясь с ребенком после школы, родитель прежде должен сказать о своих чувствах, рассказать, как прошел день (если ребенок не готов слушать — предложить побеседовать попозже). И возможно, замкнутый ранее ребенок начнет раскрываться. К сожалению, у многих детей складывается впечатление, что родители готовы говорить с ними только по поводу учебы. Они ищут непринужденного общения в своих телефонах, испытывая одиночество. Поэтому должно быть больше общих семейных дел, организован совместный досуг. Конечно, очень ценно, что дети в нашей школе ходят вместе с родителями в храм.



Необходимо также осознавать, как и за что мы хвалим детей. В одном случае достаточно просто нашей улыбки, в другом — похвалы, в третьем — объятий, в четвертом — ребенок ждет от нас поступка.

Почему наши дети так падки на виртуальные игры? Потому что именно там каждый успех, каким бы незначительным ни казался, — закрепляется. В играх никто не обсуждает личность ребенка.

Всегда внешний мир загоняет человека в рамки. Именно семья должна и может его поддержать. И обязательно не забывая следить за окружением детей.

— *А что делать, если дети не только отгораживаются, замыкаются, но и ведут себя агрессивно, грубят?*

— Опять же, родителям нужно говорить о своих чувствах и переживаниях: «Ты мне сказал это слово, а мне кажется, что ты меня ударил, у меня руки опустились, и я не знаю, что теперь делать», «я очень раздражаюсь, мне трудно с собой справиться».

— *То есть, нужно не показывать свой гнев, а рассказывать о нем?*

— Да, надо описывать словами свое эмоциональное состояние, хотя это непросто. К сожалению, мы, родители, очень легко поддаемся на провокации.

— *Бывает, что ребенок явно хочет «довести». Что делать?*

— Нужно постараться оставить его одного в этом состоянии. Или можно совершить неожиданный поступок, например, уйти из комнаты. Или, когда он ждет, что мы будем ругать и наказывать, можно подойти и обнять его.

— *Как наказывать детей? Что делать, если ребенок долгое время отказывается делать то, о чем его просят?*

— Нужно сесть рядом с ним и вместе выработать правила. Объяснить, что у каждого члена семьи есть определенные обязательства на работе, в школе и дома. Попросить самому определить наказание в случае невыполнения своего задания (несоблюдения правила). Если это происходит несколько раз, то наказание увеличивается. Ребенок должен сам согласиться на это условие. Можно менять правило, если оно не сработало. Нельзя требовать от ребенка того, чего он не может на данный момент. Это завышенные ожидания.

— *Есть такие дети, с которыми Вы не можете справиться в школе?*

— Бывают, да. В этом плане помогает тройственное единение: семья, школа, храм.

— *Что Вам особенно нравится в школе и чего не хватает?*

— С одной стороны, мне нравится единомыслие родителей и учителей, а с другой — мне его недостаточно. Не хватает каких-то неофициальных собраний, чаепитий, где собираются учителя, родители, где говорят не только о трудностях, но и об успехах ребенка. Где можно чувствовать себя как в семейном кругу. Многие учителя даже и не знают, что ребенок, который не успевает у них, хорошо учится по другим предметам или проявляет способности в иных сферах. Откуда они это узнают? Для этого необходимо более тесное сближение учителей, родителей, учеников.

Ирина Михайловна Дмитренко, педагог-психолог

— *Ирина Михайловна, от кого Вы слышали о Боге?*

— От моей бабушки — маминой мамы. Это было ее представление о Боженьке. Мне тогда было лет 5-6. Молитвы ее тоже были свои: как чувствовала, так и просила у Бога. Когда мне было 10 лет, бабушка крестила меня — поставила родителей перед фактом. К вере я пришла только в 26 лет, выйдя замуж. В храм Покрова Пресвятой Богородицы на Десне меня привел муж. Тогда настоятелем храма был о. Сергей Синицын, а венчал нас через год после свадьбы о. Михаил Зайцев. Там же мы крестили всех четверых детей. Сначала был подъем, период благодати, потом стало сложнее. То, что наша семья оказалась здесь, в храме Пучково, — это новый этап для нас.

Учась в школе, мечтала, что стану врачом или психологом. Родители переживали, что мне будет тяжело в медицине, я прислушалась к их советам и выбрала психологию. После серьезной травмы позвоночника жизнь разделилась на «до и после». Был сложный период реабилитации. Обучение в институте пришлось прервать, закончила его только через три года. В больнице и познакомилась со своим будущим мужем, у него была такая же травма и сложный период восстановления.

Старший сын учился в Ватутинской школе, после начальных классов мы перевели его, а затем и дочь, в Троицкую Православную школу. Вскоре меня пригласили сюда на должность психолога. Я смутилась, думала, что не справлюсь. Потом поняла, что надо выйти из зоны комфорта и попробовать. Это было для меня преодолением: не верила, что смогу вернуться к полноценной работе в коллективе. Очень благодарна людям, которые здесь работают. Стараюсь ценить и беречь отношения, которые сложились с педагогами. Работа в школе — важный и нужный опыт для меня. Я стала лучше чувствовать и понимать своих близких, особенно своих детей. Появилось более уравновешенное отношение к проблемам и большее спокойствие в принятии решений.

— *О чем чаще всего приходится разговаривать с детьми?*

— О непринятии их другими детьми. Ребенок приходит в коллектив со своей историей, со своим опытом. И здесь происходит самое интересное — та самая социализация. На мой взгляд, это важный и необходимый этап формирования личности. Умение взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать другого — этому надо учиться. Мы привыкли, что маленький ребенок жалуется, когда ему плохо. Но в определенном возрасте ребенку становится сложнее находить общий язык со сверстниками, иногда и с близкими. И задача взрослых — оказать необходимую поддержку. Ребенку важно почувствовать себя принятым, понять, что любые трудности можно преодолеть. Но самое сложное в этот момент — услышать сигнал о помощи, почувствовать изменения в его настроении, поведении.

— *А кто должен услышать этот сигнал?*

— Мне кажется, что родителям это сделать легче. Они должны лучше чувствовать своего ребенка. Безусловно,



педагоги тоже видят детей, которым трудно, и работают с ними.

— Если родители поняли, что у ребенка проблемы в школе, что они должны делать?

— У нас выработан определенный алгоритм. Сначала нужно подойти к классному руководителю, затем к психологу. Если ситуация сложная, тогда мы обращаемся к бабушке.

— Многие боятся

или стесняются подходить к учителям и психологам...

— Да, слово «психолог» часто вызывает напряжение. Но, мне кажется, надо просто делать то, что в данной ситуации необходимо.

Последнее время часто приходят дети 5-6 классов, которые страдают от одиночества. Они жалуются, что никому не нужны, что их никто не любит, что у них нет друзей. Многие из них говорят, что из-за большой загруженности уроками и дополнительными занятиями нет возможности просто погулять или сходить в гости. Но, как правило, это временные трудности, дети нуждаются в поддержке. Некоторых детей просто достаточно выслушать. Некоторым нужно помочь сформулировать то, что их волнует. Задача психолога — грамотно выстраивать беседу, задавать правильные вопросы. Самое главное, конечно, не дать совет, а подвести ребенка к самостоятельному решению.

— С чем к Вам чаще обращаются родители?

— Беспокоятся, что процесс обучения выстраивается не совсем эффективно. У детей отсутствует желание учиться. Сейчас эта ситуация встречается достаточно часто, особенно в средней школе. Есть ребята, у которых большой потенциал, но со временем появляется какая-то пустота или явное отрицание всего, что происходит в школе. В таких случаях важна работа педагогов и психолога с родителями, своевременное выявление причин неуспешности ребенка. Причины могут быть различными: от неумения учиться до серьезных внутрисемейных проблем.

На мой взгляд, важно разделять ответственность между всеми участниками учебного процесса. Хорошо, когда родители помогают детям организовать режим подготовки домашних заданий, обсуждают дома проблемы, возникающие в школе. Иногда наблюдается только внешняя включенность родителей в учебный процесс. Необходим конструктивный диалог между школой и родителями.

Ребята, к которым я прихожу на занятия, готовы много рассказывать о себе, но не всегда им интересны истории одноклассников. На уроке психологии мы проигрываем и разбираем различные ситуации взаимодействия в коллективе, обсуждаем личные переживания ребят, и многое уже получается. Научившись слышать друг друга, они лучше

будут понимать педагогов. Я очень люблю занятия в начальной школе. Дети открыты, позитивно настроены, искренне говорят о себе. Иногда боишься ранить их неверным словом или действием. Интересно, что всегда занятия получаются очень разными, даже если тема одна. Сложнее в старших классах, там общение состоится, если школьники тебе доверяют. Но если получается поговорить и решить волнующие их проблемы, то после испытываешь очень сильные эмоции и чувство благодарности к ребятам. Часто они закрываются, боятся быть непонятыми, выглядеть глупо. Чем старше класс, тем внимательней относятся ученики друг к другу и к окружающим, и это очень радует.

Я благодарна родителям, которые готовы сотрудничать. Если они включаются, то результат будет обязательно. Во время наших встреч мы говорим о необходимости адекватной нагрузки для детей, о разумных требованиях к ним, о том, что знания об особенностях каждого возраста очень важны. Многие родители понимают, что для того чтобы что-то изменилось в отношениях с ребенком, надо пересмотреть свои установки, что-то поменять в себе.

— Как Вы поступаете, если узнаете, что ребенок в школе подвергается буллингу?

— Это может быть просто небольшой конфликт внутри детского коллектива, а может быть на самом деле травля — тогда подключаются все силы. К детскому коллективу довольно трудно подобраться. Сначала мы пытаемся понять общий настрой класса: ищем разные подходы и возможности для взаимодействия. Работаем отдельно с самим ребенком. Труднее всего такие проблемы решать в 6-7 классе. В этом возрасте ребята меньше доверяют взрослым, переживают, что после вмешательства станет еще хуже. Иногда помогает честный разговор с лидером класса, к мнению которого дети прислушиваются, и ситуация выправляется. В 8-х классах и старше, бывает, достаточно один раз выйти на разговор с классом и немного по-другому расставить акценты.

Но нередко бывает так. Кто-то с кем-то поссорился. Пытаемся разобраться с участниками конфликта, в таких случаях помогает «очная ставка». И вдруг, к общему удивлению, обнаруживаем, что у ребят совершенно разные версии произошедшего. Выясняется, что они просто друг друга неправильно поняли, не выслушали, что-то додумали... И у каждого получился свой захватывающий сюжет. Ситуации оказываются простыми, даже смешными. Ребята сами потом смеются над тем, как на пустом месте создалась проблема. А я, слушая их, понимаю, что эта история и про нас, взрослых, тоже...

— Как Вы считаете, нужно ли проводить в школе семинары, объединяющие учителей, родителей и детей?

— Да, думаю, такие семинары очень полезны. Хорошо, если докладчиками будут дети, а взрослые помогут с подготовкой. Для выступления можно приглашать и гостей. Но, разумеется, темы должны волновать самих ребят.

Несмотря на всю сложность работы и пока небольшой опыт, я очень рада, что работаю здесь. Чувство, что ты можешь помочь ребенку раскрыться, очень вдохновляет.

Беседовала Вера Данилина

К 80-летию представления прот. Понтия Рупышева

«Чем выше духовное состояние человека (а тем он свободнее по естеству), тем менее наружу оно (естество) выделяется в нем. Чем беднее и ниже духовное состояние человека, тем более он зависит от естества и на него преимущественно обращает дух свой, почему естество выделяется в нем и наружу. Вот почему и люди чаще судят по внешнему виду и обращению человека и ошибаются, предпочитая менее возвышенного и богатого духом более возвышенному и более богатому».

«Никогда не обличай и не наказывай зла, даже не принимай меры против него, если не имеешь на то власти. Оно бессильно само по себе; предоставь его самому себе, и оно придет к своему печальному концу — гибели, свидетель которой ты и будешь. Есть высший Судия, Который каждому воздает должное еще здесь, на земле. Поэтому не смущайся и временным успехом, по видимости, зла».

(Из духовного дневника о. Понтия, 1924 г.)

В Михново я ехать не планировала. И в общем, сама даже удивилась, когда обнаружила себя в поезде на пути в Литву. В такие моменты думаешь: «Ничего себе! Неужели это со мной происходит? Интересно, зачем?» И вообще мало что знала про это место. Все последнее время я ходила и страдала от нехватки тишины. Бесконечные дела, суета, работа, съемки, непрерывные звонки, от которых хочется спрятаться в шкаф, как в детстве. Это был очень тяжелый год. Я потеряла отца. Жутко устала.

И вот я здесь. В Михново. На другой планете. В другом каком-то измерении. Среди полей, тумана, задумчивой природы и тонких акварельных переливов. Тишина... Зайдя в келью с яблоневым садом за ажурной занавеской, успела только подумать: «Как же здесь хорошо!» — и как будто кто-то выдернул меня из розетки. Спала немного, но проснулась, кажется, другим каким-то человеком. Что-то поменялось, но я никак не могла уловить — что именно. Как будто впервые в жизни отдохнула. Как только я подала признаки жизни, меня тут же позвали знакомиться с батюшками. Очень волновалась, думала: спросят, зачем приехала. А я по-прежнему не знала — зачем. Но они не спросили. Встретили очень тепло. Как блудного сына. Я сразу почувствовала себя родной.

Дальше по плану — послушание. «Ты кто — режиссер? Отлично! Значит, в курятник!» — сказала Нина, главная по хозяйству. Моя одежда совершенно не подходила для работ, поэтому мы полезли на чердак выбирать другую. С чердака я слезла такая нарядная, что аж стыдно было показаться. Как будто дорвалась до клада. С детства люблю наряжаться. Красивую одежду от меня всегда прятали, а зимой почему-то не давали надевать летние платья. Вот глупость — ведь именно зимой так скучаешь по лету! В общем, хорошо, что детство позади, и теперь я сама могу решить, как мне нарядиться в курятник. Михново, понятно, не самое подходящее место для того чтобы думать про наряды, поэтому я старалась хотя бы изнутри ощутить в себе смиренный дух, раз уж снаружи не получилось. По пути в свой куриный департамент я шла, разодетая, как фрик, и улыбалась. Благодарилась за все Бога: за этот туман, за эти гнезда аистов повсюду, за эти краски природы, за благословенную тишину...

Открываю дверь... и мой предивный мир, полный красоты, гармонии и тишины, взрывается куриным ором и резким запахом куриного помета!!! «Тише, тише, тише, вы можете замолчать хотя бы на секунду?» — пытаюсь договориться я с ними, затыкая уши. Но все бесполезно!

Куры — удивительные создания! Они всегда с тобой не согласны, они всегда бегут в противоположную сторону, они клюют тебя, когда ты даешь им еду, они откажутся есть, если ты что-то не так разложил, они умереть готовы ради того, чтобы доказать, что ты все делаешь не так. Ну а если ты пришел забрать у них яйца, то молись, смирайся и слишком много о себе не думай. В общем, все, как с людьми. Хотите понять, какво Господу с нами, — вам в курятник!

Без батюшки

Понтия я в курятнике не справлялась. И все время думала: что же это был за человек — отец Понтий? Что заставляло людей идти к нему пешком, иногда за десятки километров? Что в нем было такого, что даже сектанты падали перед ним на колени и обращались ко Христу? И не дерзость ли это, просить его помочь с курятником?

Обо всем об этом я размышляла постоянно, читала батюшкины письма духовным чадам и не заметила, как влюбилась в Михново, в местных людей, которые каждое утро своей общей молитвой будто поднимают солнце за окном. Здесь особый дух. Было бы враньем сказать, что мне было легко. Нет, было тяжело. Но в то же время я как будто нигде не отдыхала так, как здесь. Если бы еще куры не орали... Но даже в этом Господь обо мне позаботился: за несколько дней до отъезда я почти совершенно оглохла. И меня с больными ушами перевели на послушание из курятника в туалеты.

«Молчать!» — по привычке скомандовала я, заходя на свое новое место работы. И с радостью осознала, что могу побыть в полной тишине.

Мои почти монашеские каникулы быстро подошли к концу, время пролетело незаметно. И стоя, оглохшая, у Белорусского вокзала, посреди московской суеты и пробок, я поняла, зачем мне нужно было туда съездить. Я вспомнила михновскую бабу Катю, у которой случился инсульт, и как она хитренько улыбнулась мне, когда ее увозила скорая. Вспоминала, как мы с Олесей топили печку и варили животным еду. Вспоминала Ирину, которая лила мне перепись в уши и рассказывала, что она родственница художника Шишкина, и смеялась, и невозможно было ею налюбоваться. Вспоминала службы в храме и бабушек в белых платочках, общие молитвы, трапезы, встречи с отцами. Конечно, комнатку отца Понтия и ощущение его присутствия повсюду. Кажется, что я прожила в Михново целую настоящую жизнь.

Анжелика (Ирина) Гришук





Посещение выставки «Сокровища музеев России»

Выставки проекта «Россия. Моя история» неизменно вызывает интерес преподавателей и учащихся Троицкой Православной школы. И это неудивительно, ведь автор и руководитель проекта — митрополит Псковский и Порховский Тихон (Шевкунов), наместник Успенского Псково-Печерского мужского монастыря, председатель Патриаршего совета по культуре и руководитель комиссии по взаимодействию Русской Православной Церкви с музейным сообществом.

Выставка «Сокровища музеев России» открылась в День народного единства, праздник Казанской иконы Божией Матери. В пятницу, **16 ноября**, мы, группа учащихся 3-7 классов, их родители и учителя, решили приобщиться к прекрасному и посетить выставку в Манеже. К нашей группе присоединились прихожане и учащиеся Воскресной школы храма иконы Божией Матери «Знамение» из пос. Дубровицы во главе с настоятелем прот. Андреем Грицышиным.

Входим на выставку — и сразу благословение Божией Матери: Ее чудотворная икона «Умиление» из Псково-Печерского монастыря. И как начало Святой Руси — зал иконописи. Подлинники XV-XIX вв., и даже резные Царские врата одного из ростовских храмов! Наш молодой и веселый гид Иван, студент Сретенской духовной семинарии, доходчиво объяснил, как менялась стилистика изображения на иконах.

Далее — огромный зал «Россия». И здесь мы начинаем понимать, что центральная тема выставки — единство культурного и духовного пространства нашей страны. Москва и Петербург — отнюдь не единственные культурные центры. На выставке представлено 280 самых значимых экспонатов из 50 городов: Калуги, Нижнего Тагила, Грозного, Ярославля, Серпухова, Омска и многих других. На куполе центрального зала постоянно меняются репродукции картин, а для наших продвинутых пользователей гаджетов на интерактивных экранах представлена любая информация о картинах, художниках, музеях, городах.

Следующие 7 залов, расположенные по часовой стрелке, добавили нам знаний и впечатлений. Мы ознакомились со всеми периодами в развитии изобразительного искусства в России — от парсуны до соцреализма. Мало кто из ребят раньше знал, что парсуна — уже не икона, а, например, портрет важного деятеля: Царя, Патриарха, воеводы и т. д.

Познакомились мы и с провинциальными портретами. Их заказывали себе богатые жители городов, чтобы подчеркнуть свой статус. Эти портреты тоже отличались схематичностью: позы и выражения лиц людей на них были простыми, хотя более индивидуальными и прорисованными, чем на парсунах. Зачастую художнику заказывали изобразить на портрете или родовой герб, или собачку дорогой породы на руках у изображаемой персоны.

В следующем зале были представлены произведения в стиле классицизма. Ребята наглядно увидели, что это направление в живописи, так же, как и в литературе, отличается идеализация изображаемых людей и предметов.

Например, если это работающий человек, даже крестьянин в поле, то его кожа и одежда чисты, опрятны.

Художники-реалисты, наоборот, стремились изобразить окружающую действительность без прикрас. Так, на картине Прянишникова «Воробыи» («Дети на изгороди») крестьянские дети изображены, как в жизни: в старенькой одежде, с неровно подстриженными волосами, пыльными босыми ногами. Среди других авторов, представленных в этом зале, — прославленные Левитан, Крамской, Архипов, Тропинин, Репин, Серов, Айвазовский, Кустодиев.



Узнали ребята и что такое «модерн». Оказывается, художники, работавшие в этом стиле, как бы пропускали реальность через свои эмоции, яркие, радостные, или, наоборот — печальные. В результате картины приобретали особые новые краски. Таковы, например, картины Коровина «Дамы на террасе» или автопортрет Зинаиды Серебряковой с дочерьми Татой и Катей, картины Михаила Врубеля (все оригиналы), привезенные из Омского музея.

Была на выставке и авторская копия хорошо известной по репродукциям картины Васнецова «Витязь на распутье». И полотна Нестерова, и яркие, неотмирные иллюстрации Ивана Билибина — все, чем по праву гордится отечественная художественная культура.

Очень пеструю и коллекцию увидели наши школьники в зале соцреализма: полотна Куприна, Дейнеки, Пименова, Гапоненко живописали повседневные трудовые будни недавнего прошлого, памятные старшему поколению. А Кончаловский — свою знаменитую сирень. Вера Иванова из 4 «А» класса, призер школьного конкурса в номинации «Осенняя картина», сообщила, что именно этот раздел выставки произвел на нее наиболее сильное впечатление.

Саша Мушкарева (4 «А» класс) выразила общее мнение о поездке: «Все очень понравилось! Переполняют впечатления! Особенно восхищают древние иконы из старинных храмов». Здравия и помощи Божией организаторам и устроителям выставки!

Пахмутов Сергей Васильевич, зам. директора по безопасности, классный руководитель 7 «А» класса.

100 лет мученического подвига сщмчч. Платона (Кульбуша), еп. Ревельского, прот. Михаила Блейве и прот. Николая Бежаницкого

Господь пришел на землю для того, чтобы составить из всех народов единую Церковь. Таким образом составляют едино Тело церковное и русский народ, и эллины, или греки, сербы, болгары, молдо-влахи, грузины, арабы, православные эстонцы, японцы, китайцы...

Св. прав. Иоанн Кронштадтский

Эти слова, актуальные и в наши дни, когда пытаются разделить Церковь — Тело Христово — по национально-политическому признаку, произнес в столичном Санкт-Петербурге в 1903 г. при освящении первого православного эстонского храма всероссийский батюшка. Всемерно содействуя первому настоятелю эстонского прихода о. Павлу (будущему епископу Платону), он благословил сбор средств на строительство церкви, который осуществлялся по всей Российской империи, и лично сделал первое пожертвование. Четырехтысячная эстонская диаспора, в большинстве своем не владевшая русским языком, обрела свой храм во имя священномученика Исидора Юрьевского, где совершались службы и на эстонском, и на церковнославянском языке.

Двумя десятилетиями ранее «жестокий русификатор Эстляндии» губернатор Сергей Владимирович Шаховской, князь, учредитель Пюхтицкого монастыря, неоднократно ходатайствовал о строительстве в Ревеле (Таллине) православного собора, открытии архиерейской кафедры и назначении на нее архиерея-эстонца. Первым таким архиереем и стал сщмч. Платон (Кульбуш). В нем, по слову митр. Таллинского и всея Эстонии Корнилия (+ 2018), соединился дух русского православия и любовь к эстонскому народу.

Епископской хиротонии предшествовало 23 года служения о. Павла в Петербурге, когда он стал одним из самых уважаемых священников столицы. По инициативе о. Павла и при активном участии будущих сщмчч. еп. Вениамина (Казанского) и прот. Философа Орнатского было учреждено Братство во имя священномученика Исидора Юрьевского, открыта эстонская церковно-приходская школа с небольшим интернатом. Отец Павел в последние годы служения являлся благочинным двенадцати эстонских приходов Санкт-Петербургской епархии, законоучителем в Литейной женской гимназии.

По определению Священного Синода, поддержанному Патриархом Тихоном, лично знавшим и высоко ценившим стойкость пастыря в вере, «о бытии протоиерею П. Кульбушу епископом Ревельским по пострижении в монашество с возведением в сан архимандрита», он был хиротонисан 31 декабря 1917 г. во епископа Ревельского митрополитом Санкт-Петербургским Вениамином. «Один мученик за Христа передал жезл — символ духовной власти архиерея — другому мученику. На посох священномученика Платона я опираюсь до сих пор», — так говорил ныне покойный митрополит Корнилий (Якобс), утверждавший также, что события на Украине развиваются по эстонскому сценарию¹.

Епископ Платон приступил к тяжелейшему служению в Прибалтике во время ее оккупации немецкими войсками и продолжавшейся Первой мировой войны. На смену

немцам пришли большевики. 2 января 1919 г. епископ Платон был арестован прямо на улице и вместе с другими жителями города (всего за 24 дня большевистской диктатуры было арестовано свыше 500 человек) заключен в помещении Кредитного банка, превращенном в тюрьму. В ночь с 14 на 15 января 1919 г., отступая



из города, красные эстонские комиссары Кулль, Рятсепп и Оттер зверски убили 20 человек заключенных — в их числе владыку Платона, протоиереев Михаила Блейве и Николая Бежаницкого. Тела мучеников были изуродованы до неузнаваемости. Владыку опознали только по спрятанной на груди панагии.

Убиенный вместе с епископом Платоном выдающийся эстонский священник Михаил Блейве духовно окормлял в Юрьеве русский приход при Успенском соборе, а русский потомственный священник (отец и четверо братьев были священниками) Николай Бежаницкий окормлял эстонский приход при Георгиевской церкви. В начале 90-х годов прошлого века в разгар церковного раскола Успенский приход с русским настоятелем во главе едва ли не двумя десятками голосов «правопреемных прихожан» перешел в юрисдикцию Константинопольского патриархата. Более тысячи прихожан, не имевших гражданства, ушли из Успенского собора в эстонский приход Георгиевской церкви, который во главе с настоятелем-эстонцем сохранил верность Христу и Матери-Церкви.

Дни памяти: Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской; 17 июня (переходящее) — Собор Санкт-Петербургских святых; 14 января — день мученической кончины; 18 ноября — память Отцов Поместного Собора Церкви Русской 1917-1918 гг.; 1 декабря — Собор святых Эстонской земли.

1. Эстонская Православная Церковь получила автономию в 1920 г. постановлением Патриарха Тихона, Священного Синода и Высшего церковного совета; в июле 1923 г. была принята на правах автономного митрополичьего округа в юрисдикцию Константинопольского патриархата. В 1978 г. КП объявил Томос 1923 г., учреждавший автономную Эстонскую Церковь, недействительным. Но в 1996 г. КП возобновил действие Томоса 1923 г. и учредил параллельно Эстонской Православной Церкви МП автономную Церковь под своей юрисдикцией. Эстонская Православная Церковь раскололась на две структуры, не имеющих общения. В настоящий момент ЭАПЦ КП объединяет около 7 тыс. верующих, большая их часть — этнические эстонцы. Эстонская Православная Церковь МП — от 100 до 200 тыс. верующих.

Иван Андреевич Крылов

К 250-летию со дня рождения и 175-летию упокоения (2/13.02.1769 - 9/21.11.1844 гг.)

Православная церковность Крылова... это у него важнейшее. Это основа... Крылов дает своего рода образную иллюстрацию того, что читаем в Писании. Едва ли не все басни Крылова раскрывают... действие Промысла в жизни человека.

Дунаев Михаил Михайлович, русский ученый, богослов, литературовед.

13 февраля исполняется 250 лет со дня рождения И. А. Крылова — классика русской литературы, выдающегося баснописца, автора 236 басен, подавляющее большинство сюжетов которых является оригинальным (лишь ранние басни восходят к Эзопу и Лафонтену). Басни Крылова знают все. Их слушали, когда еще не умели читать. Их изучали в школе. Каждого человека они просто, ненавязчиво и доброжелательно обучали не только основам морали, но и глубокому пониманию мироустройства, христианской нравственности. «Дедушку Крылова», которого часто цитировали Оптинские старцы, наш современник, монах Лазарь (Афанасьев) (1932-2015) называл мирским старцем, христианским мудрецом.

К прослаившему его жанру басни Крылов обратился в зрелые годы, пройдя нелегкий путь личностного и творческого становления. Отец Ивана Андреевича был офицером, руководил обороной Яицкого городка во время пугачевского бунта (стал прообразом капитана Миронова в «Капитанской дочке» Пушкина). Мать будущего баснописца была малограмотна, но — по словам сына — «умна от природы и исполнена добродетелей». Отец рано умер, оставив в наследство вдове и двум сыновьям (старшему, Ване, было 11 лет) лишь сундук с книгами. Не имевший возможности окончить школу, Крылов всю жизнь упорно занимался самообразованием: много читал, самостоятельно изучил французский, немецкий, итальянский языки, а на склоне лет — и греческий, хорошо рисовал, играл на разных музыкальных инструментах, разбирался в истории и философии, увлекался математикой. Рано почувствовал тягу к литературному творчеству: уже в 15 лет сочинил небольшую комическую оперу «Кофейница». Немногие знают, что Крылов писал также оды, большая часть которых представляет собой переложения псалмов, лирические размышления по мотивам «Песни Песней» царя Соломона и Книги Екклесиаста.

Уже в начале XIX в. Крылов почитался как «патриарх современных писателей» и пользовался с их стороны огромным уважением. «Истинно народным поэтом» называл Крылова Пушкин, как «представителя нашей национальной поэзии» ценил его Жуковский. Киреевский видел историческую заслугу Крылова в стремлении «быть русским в то время, когда всякое подражание почиталось просвещением». Гоголь считал, что басни Крылова — «достояние народное и составляет книгу мудрости самого народа».

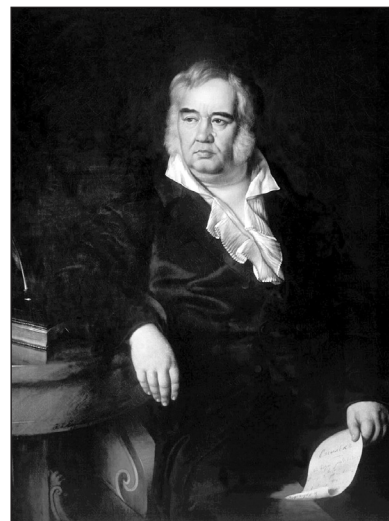
В них автор наглядно и постоянно вразумляет и нас, его потомков: вот пороки, несовместимые с жизнью во Христе, от которых требуется освободиться. От осуждения: «Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?» (Зеркало и обезьяна). От увлечения безграничной свободой, переходящей в свободу греха: «Как ни приманчива свобода, / Но для народа / Не меньше гибельна она, / Когда разумная ей мера не дана» (Конь и Всадник). От гордыни: «Гляди-тко нас, как мы махнем!.. / И возик свой мы не свезем, а скатим! <...> И с возом — бух в канаву!» (Обоз). О греховности пассивного порхания в бездумной надежде на стороннюю помощь и отказа от собственных усилий, которых от человека ждет Промысл: «И до внешних только дней прокорми и обогрей!» (Стрекоза и Муравей).

Отдельно следует сказать об исторической наполненности многих басен. До конца XVIII века в России не было деления на историю, публицистику и литературу. Иван Андреевич, продолжая традиции XVIII века, был писателем, басни которого превращались в живую историю, объясняя современникам происходящее, например события Отечественной войны 1812 г., в доступной всем слоям общества форме («Волк на псарне», «Обоз», «Щука и кот» и др.). Но басни Крылова и универсальны: в них и эпос, и драма, и комедия, и на все века христианская нравственность. Он подготовил почву для Грибоедова, Пушкина, Гоголя, Салтыкова-Щедрина. Цитаты из басен прочно вошли в наш язык на правах пословиц и поговорок, поистине крылатых выражений: «у сильного всегда бессильный виноват»; «услужливый дурак опаснее врага»; «а воз и ныне там»; «пой лучше хорошо щегленком, чем дурно соловьем»; «ты все пела, это — дело...»; «а вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь» и многие-многие другие.

Выдающийся баснописец умер 75-ти лет от скоротечного воспаления легких. По свидетельству близко знавшего Крылова академика Лобанова, тот умер с молитвой «Господи, прости мне все согрешения мои...». После отпевания в Исаакиевском соборе митрополитом Санкт-Петербургским Антонием (Рафальским) Ивана Андреевича похоронили в Александро-Невской Лавре, рядом с могилой Н. М. Карамзина. В 1855 г. в Летнем саду был открыт памятник Крылову работы П. К. Клодта на народные средства.

Вечная благодарная память русскому православному баснописцу Ивану Андреевичу Крылову!

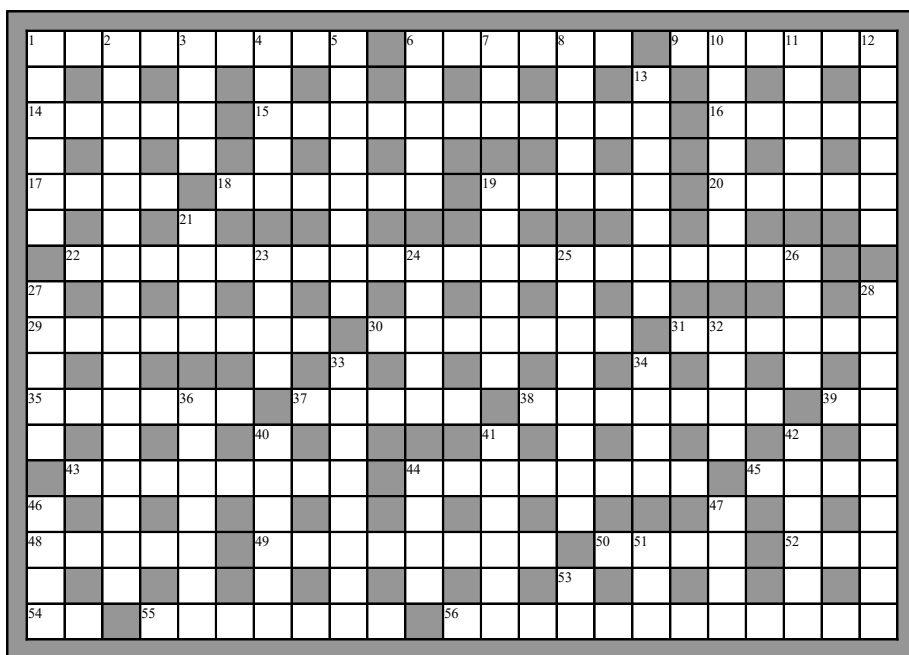
Калихова Светлана Петровна



Кроссворд от Дмитрия Бурачевского

По горизонтали: 1. Праздник вочеловечения «Сидящего присно со Отцем». 6. Они обманули Ирода. 9. Рождественское приношение земли (из стихир). 14. Отрог горы Синай. 15. Драгоценный камень. 16. Отец Сампсона (ц.-слав.). 17. В старину — длинная скамья у стены. 18. Часть священнического облачения. 19. Западный Дед Мороз. 20. Раздел текста, рубрика. 22. Нелегко ткать такие песни (Задостойник Рождества Христова). 29. Евангельская родственница Богородицы. 30. Старинный нижний чин уездной полиции. 31. Посредник при торговых сделках. 35. Коринфский мученик. 37. Чувство, приведшее самарянина к колодезю. 38. Грузинский князь-мученик. 39. Целебен в малых дозах. 43. Это привело Святое Семейство в Вифлеем. 44. Жемчужная каша. 45. Преподобный, ученик Антония Великого. 48. Библейский червь. 49. Горячка (ц.-слав.). 50. Между речными островами. 52. У Бога он всегда праведный. 54. Стан на тракте для смены лошадей. 55. Передвижной увеселительный театр. 56. Оно в человеках, когда «на земли мир».

По вертикали: 1. Она не могла утешиться. 2. Главное действо Ветхозаветной Церкви. 3. Почти (по старинке). 4. Папский головной убор. 5. Знающий о событии не по рассказам. 6. Древнеримская богиня очага. 7. Растение для одежды. 8. Кормилец пророка Илии. 10. Священномученик, Патриарх Московский. 11. Примерно 61,5 пуда. 12. Должность при Римском Папе. 13. Полководец. 19. Они ближе, чем родня. 21. Пушкинский королевич. 23. Его налагают на рабочий скот. 24. Автор многих сказок. 25. Апостол от 70-ти, «пользу приносящий». 26. Рождественское приношение пустыни (из стихир). 27. Второе творение Божие (Быт. 1, 1). 28. Слобода языком Евангелия. 32. То есть (ц.-слав.). 33. Есенинская



гармошка. 34. И народ, и речь, и много чего. 36. Японское цветочное искусство. 40. Бедняжка, особенно казанская. 41. Самый радикальный взгляд — через него. 42. Пóдать (Мф. 17, 25). 44. Подруга павлина. 46. Первый из 12 малых пророков. 47. Один из очевидцев Рождества Христова. 51. Послушник прп. Герасима Иорданского. 53. Царь Вавилонский, побежденный евреями.

Ответы на кроссворд в № 162:

По горизонтали: 1. Перезвон. 5. Колокол. 9. Кампан. 15. Нагло. 16. Озоба. 17. Полнота. 18. Дуб. 19. Медь. 20. Било. 22. Нос. 23. Благовест. 25. Рында. 26. Прости. 27. Венок. 28. Марк. 32. Звонарь. 33. Околица. 35. Пепел. 38. Взбранная. 39. Тейша. 40. Тутовник. 42. Наум. 44. Скворечник. 47. Крот. 48. Ял. 51. Ижица. 52. Обрыв. 53. Розга. 54. Обруч. 55. Алатырь. 56. Синаксарий. 57. Язык. **По вертикали:** 1. Пономарь. 2. Ригодон. 3. Звон. 4. Око. 6. Окаянство. 7. Отпуст. 8. Озлобление. 10. Аналой. 11. Подсека. 12. Набат. 13. Колокольня. 14. Ботало. 21. Исправник. 24. Самовар. 29. Колокольчик. 30. Ковш. 31. Спросонок. 32. Зуб. 34. Ату. 36. Пена. 37. Звонница. 39. Трезвон. 41. Сказка. 43. Удила. 45. Опрс. 46. Нарок. 47. Квази. 49. Сады. 50. Бриз. 52. Обь.

† Помяните усопших †

21 октября — в возрасте 78 лет почил *Василий Иванович Поляков*.

5 ноября — на 77 году жизни, после тяжелой болезни, скончался р. Б. *Владимир*, отец *Андрея Корчагина*.

16 ноября — в возрасте 74 лет, после тяжелой болезни, почил наш давний прихожанин *Анатолий Иванович Филиппов* (на фото).

17 ноября — в возрасте 76 лет скончалась *Светлана (Фотиния) Михайловна Гунина*.

7 декабря — на 70 году жизни трагически погиб *Алексей Григорьевич Братцев*. 40-й день — 15 января.

20 декабря — после тяжелой болезни скончалась раба Божия девица *Анна Башаева*. 40-й день — 28 января.



1 января — 10-я годовщина смерти *Раисы Виноградовой*, матери *Татьяны Юшковой*.

2 января — 8 лет преставления *Николая Устиновича Харитонов*.

3 января — 7-я годовщина *Евдокии Федоровны Бельской*, бабушки *Светланы Елисеевой*.

4 января — 9 лет рабе Божией *Феодоре*, матери прот. *Александра Ильинова*.

5 января — 20 лет рабу Божию *Владимиру*, отцу *Константина Бурнашева*.

— 6 лет со дня смерти *Валентины Некорыстной*.

— полгода *Анне Васильевне Коврижиной*.

— полгода *Георгию Александровичу Сулякову*.

6 января — 14 лет *Геннадию Ивановичу Курочкину*.

— 12 лет убиения иерея *Олега Ступичкина*.

— 9 лет рабу Божию *Александру Назаренко*.

7 января — 8-я годовщина смерти *Сергея Николаевича Ратникова*.



8 января — 35 лет преставления известного московского священника *прот. Всеволода Шпиллера*, настоятеля Николо-Кузнецкого храма.

— 20 лет *Марии* Андреевне Аксеновой (фото слева).

— 4-я годовщина смерти р. Б. *Виталия* Скобцова.

10 января — 17 лет преставления р. Б. *Клавдии* Осиповой,

матери *Анны* Дмитриевны Яковлевой.

— 9 лет смерти *Людмилы* Ивановны Хрусталевой.

— 6-я годовщина *Нины* Илларионовны Криволаповой.

11 января — полгода *Тамаре* Григорьевне Абрамовой, жительнице Пучково.

14 января — 25-я годовщина раба Божия *Владимира* Зяткова.

16 января — 27 лет *Анастасии* Васильевне Гришиной.

— 16 лет учителю *Раисе* Степановне Кольченко.

17 января — 6-я годовщина преставления *Анны* Дмитриевны Яковлевой.

18 января — 17 лет *Наталии* Мартыновой.

— 6 лет со дня смерти *Константина* Толстоусова.

19 января — 1 год преставления рабы Божией *Конкордии* (Коммунелы Ивановны Никольской).

— 1-я годовщина *Юрия (Георгия)* Павловича Федосова, первого директора лицея г. Троицка.

20 января — 4-я годовщина *Ольги* Николаевны Бурцевой, бабушки и прабабушки наших прихожан.

— полгода *Нине* Викторовне Кудиновой.

22 января — 1-я годовщина *архимандрита Венедикта* (Пенькова), наместника Оптиной Пустыни.

27 января — 1-я годовщина *Тамары* Семеновны Слепсаревой, матери нашего алтарника Валерия.

4 февраля — 1-я годовщина *Аллы* Хабибрахмановны Фрунзе (фото внизу).

23 января — 80 лет преставления *протоиерея Понтия* Рупышева, создателя общины в Михново, в Литве. (Фото сверху. См. материал на стр. 13).

— 4-я годовщина *Нины* Дмитриевны Лисицкой, матери *Аркадия* Плахова.

24 января — 4 года со дня кончины раба Божия *Александра* Деминцева.

25 января — 4-я годовщина рабы Божией *Любови* Фокша.

— 2-я годовщина рабы Божией *Лидии* Корчагиной.

26 января — 12 лет *Римме* Александровне Серовой.

27 января — 20 лет *Любови* Всеволодовне Кочетовой.

28 января — 25-летие *Аглаиды* Понтиевны Рупышевой.

— 16 лет преставления *отрока Владимира* Степанова.

— 5-летие кончины рабы Божией *Нины* Голубевой.

30 января — 20 лет художнику *Виктору* Сергеевичу Климову.

— 6-я годовщина *Виктора* Каткова.

— полгода *Геннадия* Ивановичу Васильеву, отцу *Игоря* Васильева и *Ирины* Харебиной.



31 января — 3 года со дня смерти *Лидии* Павловны Черешневой.

2 февраля — 3 года *Нине* Егоровне Рыхловой, жительнице Пучково.

4 февраля — 8-я годовщина *Станислава (Николая)* Витальевича Дробязко.

— 3-я годовщина *протоиерея Василия* Секачева.

5 февраля — 21 год смерти *Веры* Михайловны Смирновой.

— 13-летие преставления старца *архимандрита Иоанна* (Крестьянкина).

— полгода *Геннадия* Ивановичу Радченко.

6 февраля — 20-летие кончины *Валентины* Михайловны Ратниковой.

— 12 лет рабе Божией *Людмиле* (Эмилии Васильевне Игнатовой).

— 2-я годовщина раба Божия *Василия* Швеца.

8 февраля — 8-я годовщина преставления *игум. Варвары*, настоятельницы Пюхтицкого монастыря.

9 февраля — 5-я годовщина убиения на Сахалине монахини *Людмилы* и раба Божия *Владимира*.

11 февраля — 7-я годовщина гибели Троицкого ученого *Алексея* Григорьевича Олейника.

14 февраля — 23-я годовщина убиения *протоиерея* *Анатолия* Чистосова.

— полгода кончины писателя *Эдуарда* Николаевича Успенского.

16 февраля — 4-я годовщина р. Б. *Феодора* Лазутина.

— 3 года кончины *Надежды* Глебовны Блынской.

17 февраля — 20 лет рабе Божией *Галине* Воронковой.

20 февраля — 17 лет *Анне* Васильевне Татаринцевой.

— 2-я годовщина преставления *архимандрита Кирилла* (Павлова).

21 февраля — 16 лет кончины *Зои* Николаевны Гусевой.

— 1-я годовщина раба Божия *Сергия* Кочергина.

22 февраля — 1-я годовщина преставления дипломата *Валентина* Михайловича Фалина.

23 февраля — 9 лет со дня преставления *Зинаиды* Ивановны Зыковой.

— 3 года *Людмиле* Петровне Дикуновой.

25 февраля — 26-я годовщина *Евдокии* Филипповны Чирковой, бабушки м. *Людмилы* Царевской.

— 4-я годовщина *Бориса* Васильевича Виноградова, брата *Татьяны* Коробейниковой.

— 1-я годовщина кончины *архиепископа Григория* Можайского.

26 февраля — 3 года смерти рабы Божией *Любови* Краснобаевой.

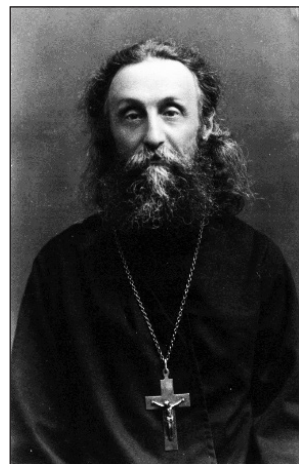
27 февраля — 12-летие преставления рабы Божией *Параскевы* Бурдюг.

— 4-я годовщина преставления *иконописца Александра* Соколова.

— 3 года смерти *Димитрия* Семеновича Викторова.

— полгода *Сергею* Александровичу Кривошееву.

28 февраля — 2 года р. Б. *Владимиру* Горбунову.



Богослужения в храме Казанской иконы Божией Матери

Я Н В А Р Ь

МЧ. ВОНИФАТИЯ. ПРП. ИЛИИ МУРОМЦА, ПЕЧЕРСКОГО

31 ДЕК., ПН. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45
1 ВТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ. *НОВОГОДНИЙ МОЛЕБЕН* АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ПРЕДПРАЗДНСТВО РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА. ПРАВ. ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО. СЩМЧ. ИГНАТИЯ БОГОНОСЦА

1 ВТ. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (*ПОЛИЕЛЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45
2 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ВМЦ. АНАСТАСИИ УЗОРЕШИТЕЛЬНИЦЫ

4 ПТ. – 8.40 – ВЕЛИКИЕ (ЦАРСКИЕ) ЧАСЫ НАВЕЧЕРИЯ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

СУББОТА ПРЕД РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ

5 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ ПРЕД РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ, СВЯТЫХ ОТЕЦ.

НАВЕЧЕРИЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА (РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК). ПРМЦ. ЕВГЕНИИ. СЩМЧ. СЕРГИЯ (МЕЧЕВА)

5 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (*ПОЕТСЯ «ВОЛНОЮ МОРСКОЮ...»*) (*ОБЩАЯ ИСПОВЕДЬ*) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45
6 ВС. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ. ВЕЛИКАЯ ВЕЧЕРНЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40, 8.15; М-Н «В» - 7.50, 8.25

РОЖДЕСТВО ГОСПОДА НАШЕГО ИИСУСА ХРИСТА

6 ВС. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (*ВЕЛИКОЕ ПОВЕЧЕРИЕ, УТРЕНЯ*) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45
– 22.00 – *ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ* – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (*ВЕЛИКОЕ ПОВЕЧЕРИЕ, ЛИТИЯ, УТРЕНЯ*).

ЛИТУРГИЯ СВ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО

7 ПН. – 9.30 – ЛИТУРГИЯ СВ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО АВТ.: 40 КМ - 21.30; М-Н «В» - 21.40

СОБОР ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ. ВИЛЕНСКОЙ-ОСТРОБРАМСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ

7 ПН. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ (*ПРОКИМЕН ВЕЛИКИЙ «КТО БОГ ВЕЛИЙ...»*). УТРЕНЯ (*СЛАВОСЛОВИЕ*) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45
8 ВТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

АП. ПЕРВОМЧ. И АРХИДИАКОНА СТЕФАНА. СЩМЧ. ТИХОНЫ ВОРОНЕЖСКОГО

9 СР. – 7.30 – УТРЕНЯ (*ПОЛИЕЛЕЙ*). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

СУББОТА ПО РОЖДЕСТВЕ ХРИСТОВОМ. СВ. МАКАРИЯ, МИТР. МОСКОВСКОГО

12 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ ПО РОЖДЕСТВЕ ХРИСТОВОМ. ОТДАНИЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА.

ПРАВ. ИОСИФА ОБРУЧНИКА, ДАВИДА ЦАРЯ И ИАКОВА, БРАТА ГОСПОДНЯ

12 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45
13 ВС. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40, 8.15; М-Н «В» - 7.50, 8.25

ОБРЕЗАНИЕ ГОСПОДНЕ. СВТ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО. СВ. ЕМИЛИИ

13 ВС. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (*С ЛИТИЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

14 ПН. – 8.00 – *ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ* – ЧАСЫ. ЛИТУРГИЯ СВ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО АВТ.: 40 КМ - 7.40; М-Н «В» - 7.50

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ СВ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО. *НОВОГОДНИЙ МОЛЕБЕН* АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ПРЕДПРАЗДНСТВО БОГОЯВЛЕНИЯ. ПРП. СЕРАФИМА САРОВСКОГО

14 ПН. – 18.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

15 ВТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

НАВЕЧЕРИЕ БОГОЯВЛЕНИЯ (КРЕЩЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК). ПРП. СИМЕОНА ПСКОВО-ПЕЧЕРСКОГО. ПРП. АПОЛЛИНАРИИ

17 ЧТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

18 ПТ. – 8.00 – ВЕЛИКИЕ ЧАСЫ. ВЕЧЕРНЯ (*ПРОКИМЕН ВЕЛИКИЙ «БОГ НАШ НА НЕБЕСИ И НА ЗЕМЛИ...»*) С ЛИТУРГИЕЙ СВ.

ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО. *ВЕЛИКОЕ ОСВЯЩЕНИЕ ВОДЫ* АВТ.: 40 КМ - 7.40, М-Н «В» - 7.50

БОГОЯВЛЕНИЕ. КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ

18 ПТ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (*С ЛИТИЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

19 СБ. – 7.30 – *ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ* – ЛИТУРГИЯ. *ВЕЛИКОЕ ОСВЯЩЕНИЕ ВОДЫ* АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ. *ВЕЛИКОЕ ОСВЯЩЕНИЕ ВОДЫ* АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

НЕДЕЛЯ ПО БОГОЯВЛЕНИИ. СОБОР ИОАННА КРЕСТИТЕЛЯ

19 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

20 ВС. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40, 8.15; М-Н «В» - 7.50, 8.25

СВТ. ФИЛИППА, МИТР. МОСКОВСКОГО (*450 ЛЕТ ПРЕСТАВЛЕНИЯ*)

21 ПН. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (*ПОЛИЕЛЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

22 ВТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

СВТ. ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА (*125 ЛЕТ ПРЕСТАВЛЕНИЯ*), СВТ. ГРИГОРИЯ НИССКОГО

22 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (*ПОЛИЕЛЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

23 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

МЦ. ТАТИАНЫ. СВТ. САВВЫ СЕРБСКОГО. ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «МЛЕКОПИТАТЕЛЬНИЦА»

24 ЧТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (*ПОЛИЕЛЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

25 ПТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

СУББОТА ПО БОГОЯВЛЕНИИ. ПРП. ИРИНАРХА РОСТОВСКОГО. ПРП. ЕЛЕАЗАРА АНЗЕРСКОГО

26 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ 35-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. ОТДАНИЕ БОГОЯВЛЕНИЯ. РАВНОАП. НИНЫ, ПРОСВЕТИТЕЛЬНИЦЫ ГРУЗИИ

26 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

27 ВС. – 7.30 – *ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ* – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ПРП. АНТОНИЯ ВЕЛИКОГО. ПРП. АНТОНИЯ ДЫМСКОГО

29 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (*ПОЛИЕЛЕЙ*) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

30 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

СВТТ. АФАНАСИЯ И КИРИЛЛА АЛЕКСАНДРИЙСКИХ. ПРП. КИРИЛЛА И МАРИИ РАДОНЕЖСКИХ

30 СР. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (*СЛАВОСЛОВИЕ*) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

31 ЧТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

Ф Е В Р А Л Ь

ПРП. МАКАРИЯ ВЕЛИКОГО. СВТ. МАРКА ЕФЕССКОГО. ПРП. ФЕОДОРА НОВГОРОДСКОГО.
ПРП. САВВЫ СТОРОЖЕВСКОГО, ЗВЕНИГОРОДСКОГО. ПРП. МАКАРИЯ АЛЕКСАНДРИЙСКОГО.
(10 ЛЕТ ИНТРОНИЗАЦИИ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА МОСКОВСКОГО И ВСЕЯ РУСИ КИРИЛЛА)

1 ПТ. – 7.30 – УТРЕНЯ (*СЛАВОСЛОВИЕ*). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

Богослужения в храме Казанской иконы Божией Матери

ПРП. ЕВФИМИЯ ВЕЛИКОГО

2 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ 36-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. ПРП. МАКСИМА ГРЕКА. ПРП. МАКСИМА ИСПОВЕДНИКА.
ВАТОПЕДСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ОТРАДА» ИЛИ «УТЕШЕНИЕ»

2 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

3 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

БЛЖ. КСЕНИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ. ПРП. КСЕНИИ. МЧ. ИОАННА КАЗАНСКОГО

5 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

6 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

СЩМЧ. ВЛАДИМИРА КИЕВСКОГО. СЩМЧ. ПЕТРА ВОРОНЕЖСКОГО. СВТ. ГРИГОРИЯ БОГОСЛОВА.
ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «УТОЛИ МОЯ ПЕЧАЛИ». ПРП. АНАТОЛИЯ ОПТИНСКОГО

6 СР. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

7 ЧТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

СВТ. ИОАННА ЗЛАТОУСТА

8 ПТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

9 СБ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

НЕДЕЛЯ 37-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ (О ЗАКХЕЕ).

СОБОР НОВОМУЧЕНИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ ЦЕРКВИ РУССКОЙ
(ПРЕСТОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК)

9 СБ. – 16.00 – ВОДОСВЯТНЫЙ МОЛЕБЕН. АКАФИСТ АВТ.: 40 КМ - 15.40; М-Н «В» - 15.50

– 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (С ЛИТИЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

10 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

СВТТ. ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО, ГРИГОРИЯ БОГОСЛОВА И ИОАННА ЗЛАТОУСТОГО

11 ПН. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

12 ВТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ПРЕДПРАЗДНСТВО СРЕТЕНИЯ ГОСПОДНЯ. МЧ. ТРИФОНА

14 ЧТ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

СРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ

14 ЧТ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (С ЛИТИЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

15 ПТ. – 8.00 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЧАСЫ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40; М-Н «В» - 7.50

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ПРАВ. СИМЕОНА БОГОПРИИМЦА И АННЫ ПРОРОЧИЦЫ. РАВНОАП. НИКОЛАЯ ЯПОНСКОГО

16 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ О МЫТАРЕ И ФАРИСЕЕ. СОБОР ПЕРМСКИХ СВЯТЫХ

16 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (ПОЕТСЯ «ПОКАЯНИЯ ОТВЕРЗИ МИ ДВЕРИ...») АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

17 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ВЗЫСКАНИЕ ПОГИБШИХ». СВТ. ФЕОДОСИЯ ЧЕРНИГОВСКОГО

17 ВС. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

18 ПН. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ВМЧ. ФЕОДОРА СТРАТИЛАТА (1700-ЛЕТИЕ). ПРОР. ЗАХАРИИ СЕРПОВИДЦА

21 ЧТ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

ОТДАНИЕ ПРАЗДНИКА СРЕТЕНИЯ ГОСПОДНЯ. СВТ. ТИХОНА, ПАТР. МОСКОВСКОГО. СВТ. ИННОКЕНТИЯ ИРКУТСКОГО

22 ПТ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

СЩМЧ. ХАРАЛАМПИЯ. БЛГВ. КН. АННЫ НОВГОРОДСКОЙ. ПРАВ. ГАЛИНЫ

23 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ О БЛУДНОМ СЫНЕ. ПРП. ДИМИТРИЯ ПРИЛУЦКОГО. СЩМЧ. ВЛАСИЯ СЕВАСТИЙСКОГО

23 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

24 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ИВЕРСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ. СВТ. АЛЕКСИЯ, МИТР. МОСКОВСКОГО

24 ВС. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ, УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

25 ПН. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ПРП. МАРТИНИАНА, ЗОИ И ФОТИНИИ. СВТ. СЕРАФИМА (СОБОЛЕВА)

26 ВТ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

РАВНОАП. КИРИЛЛА, УЧИТЕЛЯ СЛОВЕНСКОГО. 12-ТИ ГРЕКОВ, СТРОИТЕЛЕЙ УСПЕНСКОЙ ЦЕРКВИ К.-ПЕЧ. ЛАВРЫ

27 СР. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ) ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

ИСПОВЕДЬ: В КОНЦЕ ВЕЧЕРНИХ СЛУЖБ; ПЕРЕД ЛИТУРГИЕЙ В БУДНИ И СУББОТЫ – В 8.30;

В ВОСКРЕСНЫЕ ДНИ: ПЕРЕД РАННЕЙ ЛИТУРГИЕЙ – В 7.00, ПЕРЕД ПОЗДНЕЙ – В 8.30.

ТАИНСТВО КРЕЩЕНИЯ: ПО СУББОТАМ (КРОМЕ 19.01) – В 12.00 И ВОСКРЕСЕНЬЯМ (КРОМЕ 6.01 И 10.02) – В 13.00.

● БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ И КРЕСТНЫМИ: ПО СУББОТАМ (КРОМЕ 19.01 И 9.02) – В 15.00.

АВТОБУС: УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д. 6 — ДАЛЕЕ ПО ОСТАНОВКАМ УЛИЦ ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СОЛНЕЧНОЙ, ОКТЯБРЬСКОГО ПРОСПЕКТА —
М-Н «В» («ПЯТЕРОЧКА») — КОТЕЛЬНАЯ У ШКОЛЫ № 2) — ХРАМ ПУЧКОВО.

ПОСЛЕ СЛУЖБ (ВКЛЮЧАЯ МОЛЕБЕН И ПАНИХИДУ) АВТОБУС ИДЕТ ПО ОБРАТНОМУ МАРШРУТУ.

Благодарим за помощь: Маргариту и Игоря Васильевых, Марину Сердюк, Алексея Царевского, Геру Гаджиева,
Ксению Толстоусову, Владимира Аксенова, Светлану Барышникову. Спаси вас Господь!

Газета издается приходом церкви Казанской иконы Божией Матери в Пучково. Тираж 900 экз. Печать: изд. «Тривант».
Редакционная коллегия: прот. Леонид Царевский, Дина Зуева, Екатерина Гаджиева, Людмила Царевская, Вера Данилина, Татьяна Сергиенко.
Адрес для писем: 108841, г. Москва, г. Троицк, м-н «В», д. 52, кв. 20. www.hrampuchkovo.me-ga.ru

Просим вас не использовать эту газету в хозяйственных целях!