



# ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГАЗЕТА

Община храма Казанской иконы Божией Матери в Пучково. № 161 сентябрь-октябрь 2018 г.

11 сентября - Усекновение главы Иоанна Предтечи  
21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы  
27 сентября - Воздвижение Креста Господня  
14 октября - Покров Пресвятой Богородицы



«Успение Божией Матери», стенопись в храме Казанской иконы Божией Матери в Пучково, иконописец Александр Соколов

<b>В НОМЕРЕ:</b>	<b>10</b>	100 лет принятия декрета «О красном терроре»	<b>16</b>	<b>Паломник</b> Пучково - Грузия
<b>2</b> Приходская жизнь	<b>12</b>	Новомученик прот. Иоанн Артоболевский	<b>17</b>	<b>Кроссворд</b> от Дмитрия Бурачевского
<b>3</b> Троицкая Православная школа	<b>13</b>	Прот. А. Шмеман. Беседы «Основы русской культуры»	<b>17-18</b>	<b>Помяните усопших</b>
<b>4</b> Делатели виноградника Христова	<b>15</b>	<b>Проповедь</b> Прот. Леонид Царевский	<b>19-20</b>	<b>Расписание служб</b> сентябрь-октябрь

Распоряжением Святейшего Патриарха Кирилла от 27 июля 2018 г. Преосвященный **Иоанн (Руденко)**, епископ Домодедовский, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, назначен управляющим Юго-Восточным викариатством, викариатством Новых территорий г. Москвы, а также благочинием ставропигиальных приходов и Патриарших подворий в Московской области. Владыка — кандидат физико-математических наук, кандидат богословия, сопредседатель Комиссии по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы. Сердечно поздравляем Преосвященнейшего Владыку Иоанна с днем Ангела (11 сентября) и желаем всемерной помощи Божией по молитвам Иоанна Предтечи, Крестителя Господня!



Наш прежний Владыка Савва (Михеев) Решением Священного Синода от 14 июля 2018 г. назначен главой Тверской митрополии и возведен в сан митрополита. Аксиос!

### Сердечно поздравляем:

**Протоиерея Николая Студеникина:** 11 сентября - с 23-й годовщиной хиротонии;  
**Священника Льва Аршакина:** 27 сентября - с 8-летием хиротонии и 29 октября - с 63-летием;  
**Священника Олега Гаджиева:** 3 октября - с днем Ангела и 25 октября - с 41-летием;  
**Протоиерея Владислава Свешникова:** 7 октября - с днем Ангела;  
**Игоря Васильева, старосту Пучковского храма:** 2 октября - с днем Ангела и 29 октября - с 54-летием.  
 Желаем здравия и помощи Божией! МНОГАЯ И БЛАГАЯ ЛЕТА!



### Рождения, крестины

14 июля — крестили младенца Владислава Маркина.

8 июля — крестили младенца Доминику (Домнину) Громову.

29 июня — крестили мл. Сергия Захарова.

21 августа — у Анны и Дмитрия Маркиных родилась девочка Елизавета, первенец.

26 августа — крестили мл. Филиппа, родившегося 22 июня, второго ребенка в семье Егора и Екатерины Киреевых.

### Венчания

22 июля — венчались две пары наших прихожан:

- Алексей и Юлия Кочетковы;
- Илья и Наталья Ястребовы.

12 августа — венчались Евгений Васильевич и Людмила Викторовна Скачиловы (фото внизу).



### Работы в храме

- **Крестильня.** Починено главное крыльцо. Сделано боковое крыльцо. Отремонтирована крыша.

- **Иконостас прпп. Зосимы и Савватия.** Идет работа по покрытию тонирунками, воском и золотом резного иконостаса (Елена Геронимус).

- **Школьный иконостас:** вырезаны тябла, в работе столбцы (Алексей Рыжков, Анатолий Боголюбов); написана икона Соловецких святых (Елена Боголюбова).

- **На территории школы** готовится место под спортивную площадку. Убран строительный мусор.

- **Школа.** Покрашены мачты освещения. Завершено устройство детской площадки. Покрасили забор, оштукатурили и покрасили цоколи. Заменяли разрушившийся кирпич на лестницах. Проведена трансляция в цокольный этаж. Оборудовали комнату психолога. Покрашены боковые двери, перила и др.

- **Территория храма.** Усовершенствована эстакада, подготовлен грунт для расширения стоянки. Покрашена беседка. За гаражом устроены автостоянка и газон.

Благодарим жертвователей, помощников, молитвенников!

Приглашаем в паломническую поездку на Святую Землю с 8 по 15 ноября 2018 г.

Запись и подробная информация:

Щербинина Мария — 8-903-176-79-57,

Петраш Ирина — 8-926-268-36-60,

Карташева Любовь — 8-916-612-21-45.

Предоплату необходимо внести до 10 сент.

## Т р о и ц к а я П р а в о с л а в н а я ш к о л а

*Выпускники 2018 года* поступили в средние специальные и высшие учебные заведения:

**9-е классы:** **Колягин Даниил, Голубев Кирилл и Строгова Елизавета** — Свято-Димитриевское училище сестер милосердия; **Михайлин Иван** — колледж связи № 54 им. П. М. Вострухина, электроснабжение; **Зайцев Иван** — Московский областной колледж искусств, народные инструменты; **Иваница Андрей** — Московский техникум космического приборостроения при МГТУ им. Н. Э. Баумана, системное администрирование; **Ившина Арина** — колледж кино, телевидения и мультимедиа ВГИК им. С. А. Герасимова, живопись по видам; **Соколов Даниил** — Московский государственный колледж музыкального исполнительства им. Ф. Шопена.

**11 класс:** **Боголюбова Евдокия** — 1-й Санкт-Петербургский гос. медицинский университет им. акад. И. П. Павлова, педиатрия; **Бурнашев Алексей** — Гос. университет по землеустройству; **Гладышева Ангелина** — Казанский федеральный университет, фундаменталь-

ная информатика и информационные технологии; **Даник Егор** — Гос. университет управления, менеджмент; **Карташева Татьяна** — Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, психология управления; **Курланова Анна** — Московский педагогический гос. университет, начальное образование и дополнительное образование; **Преображенский Федор** — Российский университет дружбы народов, физика; **Пронина Анастасия** — Российский университет дружбы народов, ветеринария; **Рычковская Софья** — Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова, лечебное дело; **Стаценко Мария** — Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, государственное и муниципальное управление; **Фомичева Елизавета** — Московский городской педагогический университет, начальное образование; **Чеботарев Сергей** — Подольский колледж им. А. В. Никулина, архитектура.



### В школу с радостью

С 2013 г. в Троицкой Православной школе действует дошкольный образовательный проект «В школу с радостью!» За это время в работе проекта приняли участие более 120 будущих первоклассников, есть специально обустроенное помещение. За шесть-семь месяцев (два занятия в неделю) пяти-шестилетки осваивают навыки чтения с нуля до свободного чтения книг большого объема, причем большинство делают это легко и с радостью. А работа с числами идет на основе наглядного представления о них. Во время занятий дети много двигаются.

С 2016 г. работа велась под руководством педагогического факультета ПСТГУ в рамках программы «Теория и технология дошкольного образования».

Сочетание традиций российской педагогической и психологической школ с требованиями ФГОС ДО позволило нашему дошкольному отделению представить достойные результаты.

**Приглашаем** к нам дошкольников на 2018/2019 учебный год. Подробности на сайте школы <http://www.troitsk-school.ru> и по телефону 8-916-677-63-59.

### Хореографическая студия

Хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического и физического развития человека. Синкретичность танцевального искусства подразумевает необходимость одновременно слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равноценную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения — результат многовекового отбора, своеобразная физическая, эстетическая и эмоциональная память человечества. Каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

**Хореографической студии Троицкой Православной школы** всего 3 года. Ее руководитель Осипова Виктория Филипповна уже 30 лет занимается с детьми. По приглашению Ассоциации хореографов Бретани (Франция, г. Нант) преподавала классический и народно-сценический танец в хореографических школах Ассоциации. Заведует отделением в ДШИ «Вдохновение». Лауреат международных фестивалей в России, Болгарии, Сербии, Черногории, Испании и др.

В ТПШ Виктория Филипповна работает по программе, специально разработанной для общеобразовательных школ. Главная особенность курса в том, что принимают всех: и «балетных», и не очень. Некоторые, конечно, отсеиваются: занятия требуют немало терпения и старания. Зато остальные в руках опытного педагога незаметно превращаются в настоящих Аврор, Одетт и Китри — легких и грациозных. С первых дней своего существования студия участвовала в школьных, приходских и благотворительных мероприятиях. В прошлом году дебютировала на большой сцене солидного московского конкурса «Карусель искусств», став обладателем диплома лауреата II степени.

**Начало занятий — 5 сентября 2018 г. Предварительная запись по тел. 8-916-677-63-59.**



## Троицкая Православная школа

*В большом саду растут разные виды и сорта растений. Православная школа подобна целому отделу ботанического сада, некоей теплице, в которой терпеливо возвращаются плоды и даже выводятся некоторые редкие сорта. Основные делатели этого виноградаря — педагоги, преподаватели. Мы начнем нашу беседу с главных вертоградарей — администрации школы.*

**Вячеслав Олегович Сердюк, директор**

— Вячеслав Олегович, расскажите, пожалуйста, как возникла идея основать православную школу?

— Эта идея принадлежала первым прихожанам, у которых были дети школьного возраста. Они вместе с о. Владиславом не раз обсуждали возможность создания негосударственной общеобразовательной школы. Задумываться об этом стали сразу, как только появился приход. К 1992 г., когда рухнул СССР вместе с КПСС и государственной атеистической идеологией, изменился и Закон об образовании. Появились первые православные гимназии: «Радонеж», «Традиционная гимназия» (ныне Свято-Петровская), св. Иоанна Кронштадтского в Железнодорожном и др.

В конце 1992-го г. о. Леонид предложил мне стать директором, а о. Владислав поддержал его выбор и благословил меня. Нулевой этап — оформление документов, регистрация юридического лица, открытие банковского счета — затянулся до 1994 г.

— Вам было интересно?

— Да, но и непросто. На протяжении первых 10-15 лет основной проблемой было отсутствие своего помещения. И не раз и не два мы оказывались в ситуации, когда накануне 1 сентября нас внезапно выселяли: не продлевали аренду или возникали иные препоны. Бывало такое даже в середине учебного года: вдруг — раз! — место под школой уже выкуплено строительной компанией под многоэтажную застройку, а в администрации города только разводят руками.

— Родители тогда не возмущались?

— Эти обстоятельства от нас не зависели, но я очень признателен и благодарен тем родителям, которые в таком экстремальном режиме оставались с нами. И тем учителям, которые добивались до нас на другой конец города

после своей основной работы и трудились, в общем, за символическую плату. Нашу школу ценили несмотря на то, что занятия проходили и во вторую смену на каких-то задворках Троицка.

— Вы чувствовали поддержку родителей?

— По-разному, но в целом без поддержки родителей мы бы не выжили. Недовольные есть всегда, у меня в архиве полно заявлений с жалобами, угрозами: всё у нас плохо, всё не так. Чаще всего это одни и те же люди — но документы почему-то не забирают и приводят в школу второго, третьего...

— Еще какие были трудности?

— До 2009 г. необходимо было постоянно продлевать лицензию. У нас тогда одновременно были в пользовании помещения с разным территориальным подчинением: в Троицке, в Пучково, в Покровском (34 км). И нужно было контактировать с малоприятными организациями: СЭС, Роспотребнадзором, Госпожарнадзором, причем одновременно в Подольске, Наро-Фоминске, Видном, Домодедове... А требования у всех разные. То, что мы выжили в те годы, я считаю чудом Божиим. Учитывая еще, что взятки никому не давали. Сейчас лицензия бессрочная, а проверки более-менее упорядочены законом.

— После переезда в свое помещение стало легче?

— Несомненно. Но появились другие трудности, связанные с ростом организации. Когда в школе учится несколько десятков человек, это одна ситуация, более семейная, неформальная. Когда коллектив становится большим и одних только сотрудников уже за 60, а учеников под 350, — требуется другой стиль управления. Ветераны вздыхают о том, как раньше было хорошо, как мы все друг друга близко знали, понимали, — но теперь так невозможно. Нас много, и мы разные. Трудно объяснять, с какой стати кому-то «своему» должно быть позволено больше других.

— Нет ощущения, что школа становится «менее православной» из-за того, что приходит много людей, которые на поверку оказываются нецерковными?

— У всех православных школ разная политика — кто-то придерживается «миссионерской», когда берут всех подряд, даже иноверцев. У нас при поступлении идет отбор. Попечительский совет общается с родителями, мы пытаемся понять, насколько семья церковная, и приоритет отдается проверенным прихожанам. Но каким-то образом и раньше, и сейчас все равно проникают люди, достаточно далекие от веры. Что, конечно, ведет ко многим коллизиям.

— Как изменились учителя, родители, дети и их запросы, ожидания от школы за эти годы?

— Изменились. Раньше родителям достаточно было того, что православная школа вообще существует, а вопросы к качеству образования и воспитания были на втором плане. Лишь бы дети находились в дружественной среде, без всего того «ужаса-ужаса» обычных школ. Сейчас и ожиданий больше, и запросы выше, но и возможности заметно возросли.



— *Престижна ли сейчас работа учителя?*

— Смотря что иметь в виду. Каждый учитель хочет, чтобы его уважали, ценили, не обсуждали (хотя бы при детях) его недостатки, действительные или мнимые. Уинстон Черчилль говорил: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать...» Но если учитель — христианин, то для него в профессии главное не власть, не престиж, не социальный статус, а возможность служения.

— *Хороший учитель — это какой?*

— Во-первых, это профессионал, умеющий привить любовь к своему предмету и правильно преподать материал. Во-вторых, учитель должен быть очень тактичным и мудрым человеком. Что такое служение? Это евангельское понятие: «Кто хочет быть большим между вами, да будет вам слугою... ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить...» (Мк. 10, 3-45). Если ты по-евангельски пытаешься служить Богу и людям, то не станешь обижаться даже на неумный вопрос, на грубость, на недостаток уважения. Спокойно, терпеливо выслушай человека, постарайся вникнуть в проблему и по возможности помочь. В этом такт, в этом мудрость учителя.

— *Объясните, пожалуйста, почему всех так пугают сдачей ЕГЭ?*

— Чем-то надо пугать... Раньше пугали обычными экзаменами: будешь бездельничать — завалю. Теперь ЕГЭ. Но на самом деле не сдать ЕГЭ довольно сложно. Есть особенности в процедуре, в оформлении. Многолетняя практика показывает: если владеешь предметом в пределах школьной программы, сдаешь нормально. Какие-то дополнительные тонкости нужно знать, если претендуешь на высокие баллы.

— *Ваше мнение как родителя: сколько времени ребенок должен тратить на домашнее задание, чтобы это не повредило его развитию, вообще его детству, чтобы он мог заниматься чем-то еще?*

— У всех по-разному. Я для себя считаю так: если ребенку трудно выполнять домашнее задание в полном объеме на «5», нужно сосредоточиться на определенных предметах, которые больше по душе, с которыми он связывает свое будущее. А остальное хотя бы на «3»-«4» тянуть. Если совсем туго, пересмотрите свою программу дополнительного образования. Трудно ребенку успевать в школе, если у него и музыка, и спорт, и танцы пять дней в неделю. Определитесь, что важнее.

— *А учитель не обидится, что его предмет не в приоритете?*

— Чтобы получить «3», сверхусилия не нужны. Обидно, когда откровенно ничего не делают и при этом выпрашивают положительную оценку.

— *Если ребенок приносит плохие оценки, жалуется на учителей, родители не понимают ситуации, что делать? Может ли родитель присутствовать на уроке?*

— Обращайтесь, мы всегда готовы помочь. Большинство возникающих у нас проблем можно решить оперативно, если вовремя обратиться. А то, бывало, придут: «Мы пять лет по-христиански терпели и по-исихастски

молчали...» — и вывалят целый короб. Не тяните, все заинтересованы, чтобы у наших детей всё было хорошо.

— *Есть ли дети, которым наша школа бесполезна, которым не надо здесь учиться?*

— Есть люди, которые походят немного в храм, что-то услышат, прочтут, — и уже считают себя вправе судить обо всём. В нашей школе специфика, связанная с религиозной принадлежностью, очень щадящая: 12 минут молебен в начале дня и раз в месяц (в среднем) — школьная литургия. Если это для кого-то проблема, то зачем такого ребенка мучить? Можно перевести детей в обычную школу, им там будет лучше. Для духовного развития, в том числе.

— *Вы ждете какого-то большего взаимопонимания с родителями?*

— Почти не надеюсь... Нужно понять несколько простых вещей. Первая: директор знает школьную ситуацию лучше, потому что видит ее с разных сторон и ежедневно. Вторая: директор обязан заботиться о пользе всех учеников, а родителей больше волнуют собственные дети. Поэтому я спокойно делаю то, что должен.

— *Выпускник нашей школы в интервью сказал, что ему в школе очень не хватало прямого общения с директором. Как это можно поправить?*

— Я бы и сам хотел, но не очень получается. У нас в школе много сотрудников, которые умеют интересно и неформально общаться с детьми. «Каждый имеет свое дарование от Бога, один так, другой иначе» (1 Кор. 7, 7).

— *Что самое хорошее в нашей школе, что Вас радует?*

— Меня радует, когда я вижу, что во время школьной службы дети молятся. Когда-то меня очень задевало и огорчало, что многие в это время слоняются по школе. А что удивляться, если и в главном храме во время литургии за окнами шум и гам, — детишки гуляют. Забегут ненадолго на Причастие и убегают опять. Так их приучили с детства, и гоняться теперь за ними по этажам, портить себе и другим праздник совсем не хочется. Но есть дети, которые молятся, причащаются, исповедуются сами, по велению души.

— *Бывали тяжелые моменты, когда хотелось уйти с этого поста?*

— Когда все было нестабильно, висело на волоске и катилось неведомо куда, как-то неприлично и недостойно было уходить. Мысли такие были, но и азарт был. А сейчас я вполне ощущаю, что не являюсь незаменимым.

— *Регентовать Вам легче, чем руководить школой?*

— Конечно: я не единственный и не главный регент в нашем храме.

**Елена Геннадьевна Сиухова, зам. директора**

— *Расскажите, как Вы познакомились с нашей школой?*

— Я окончила Губкинский институт нефти и газа, механический факультет. После рождения первого ребенка продолжала делать карьеру, а когда появилась дочь, уже осела дома. Когда пришла пора отдать ее в первый класс, в 1994 г., появилась наша школа. Она была организована усилиями трех храмов: Пучковского, Троицкого храма в Ознобишино и храма Иоанна Богослова в Красном, прихожанкой которого я была.

— *Вы без колебаний отдали ребенка сюда?*

— На тот момент у меня был печальный опыт обучения старшего сына в обычной школе. Меня поддерживало, что настоятель храма в Красном о. Михаил тоже отдавал сюда своего сына, — всего первоклашек оказалось пятеро. Кроме того, набрали 7 человек в 5-й класс. К этому времени в городе уже открылось несколько частных школ, которые успели себя неплохо зарекомендовать. В одну из них даже был конкурс. Моя дочь должна была попасть туда, но Господь отвел: перед самым собеседованием ей неожиданно стало плохо. Тогда мои сомнения окончательно отпали.

Вначале мы занимали пионерскую комнату во 2-й школе, директором которой была Анна Васильевна Косолапова. В первую смену учился пятый класс, а во вторую — первый. Помню наше первое «первое сентября». Светило солнышко. Перед ступенями школы толпились дети и взрослые, проходила праздничная линейка. Мы сиротливо стояли сбоку от крыльца. Слава Сердюк поднял мою дочь-первоклассницу на руки и пронес в класс.

— *Как Вы начали работать в школе?*

— Сначала в школе не было необходимости в административных работниках: она была очень маленькая, с бумагами все было проще. К тому же мы арендовали помещение в школе, которая имела лицензию. А аккредитацию нам дали, только когда появились первые выпускники. (Лицензия дает право на ведение преподавательской деятельности, а аккредитация позволяет выдать аттестат государственного образца). Экзамены сдавали во 2-й школе. Надо сказать, среди наших первых выпускников уже были медалисты. И моя дочь была в том первом выпуске, который получил аттестаты нашей школы.

Каждый год добавлялся 1-й класс — человек по 10. Плата за обучение и зарплата учителей были совсем небольшими. Школа тогда была «семейной». Педсоветы и праздники проводили у кого-нибудь на квартире. Собирались о. Леонид, о. Сергей Марук, о. Михаил Таран, преподаватели, родители. Тут же бегали дети.

Никогда не забуду первую аккредитацию. Дочь была в 5-м классе. Комиссию мы должны были встретить в Москве. Все собрались, а глава комиссии (из Министерства образования Московской области) где-то потерялась, и мы уехали без нее. Тогда мы помещались в вечерней школе, было удобно: мы в первую смену, они — во вторую. Чиновники осмотрели помещение, посетили уроки. (Сейчас такое внимание уже не практикуется — бумаги пересылаются по интернету). После этого мы отправили их в Пучково на трапезу (питания в старшей школе у нас не было вплоть до окончательного переезда в Пучково). И вот приехала опоздавшая рассерженная начальница. Надо отдать ей должное, она быстро сменила гнев на милость, да и потом, в течение нескольких лет, помогала с оформлением бумаг. Тогда я впряглась во все административные дела.

— *С чем были связаны основные сложности?*

— С постоянной сменой местоположения: 2-я школа, библиотека Михайловых, вечерняя школа, опять 2-я, опять вечерняя, бывшая амбулатория, 6-я школа, Центр детского

творчества у И. А. Савицкой. В 2002 г. младшая школа переехала на 34 км — и 11 лет старшие и младшие пребывали в разных местах. Трижды здания, в которых проходили занятия, сносили. По отношению к нам иногда происходило какое-то вредительство: то отключали воду, то просверливали батареи и говорили, что



их испортили наши дети, и прочее. Мне приходилось быть буфером между детьми и хозяевами помещения. Это было сложно, но, наверное, в этом заключалась моя миссия. В 2008 г. в 4-й школе нам предложили только вторую смену. Перед началом учебного года на собрании уже объявили это родителям. Но вдруг примчался батюшка и сообщил, что у нас появились новые возможности: предприниматель в Пучково предложил свое помещение. После некоторых коллизий нам удалось заполучить трехэтажное здание, где за несколько дней мы должны были провести ремонт, закупить мебель и все остальное. Я вздохнула спокойно, только когда мы переехали в здание, где сейчас находится Дом слепоглухих, — это был уже 2011 год.

— *Изменились ли дети и родители, а также их ожидания от школы за эти годы? Некоторые боятся, что православная школа становится все более светской.*

— Да, изменились. Когда у нас все начиналось, в школу приводили детей родители, для которых было важно именно то, что школа православная. А сейчас детей сюда зачастую приводят потому, что она частная, что за детьми будет надзор. Ради того чтобы попасть сюда, родители стараются нам понравиться, показаться православными. Иногда выясняется, что ни мама, ни папа ребенка в храм не ходят.

— *Есть ли дети, которым не нужно учиться в нашей школе?*

— Да. Бывало, что даже дети из воцерковленных семей уходили из школы. Причем если некоторые не желают принимать самого духа православия, то другим не нравится именно наша школа. А в другой школе у них все становилось нормально. Но бывает, дети начинают бастовать, потому что находятся в сложном возрастном периоде, с ними нужно грамотно общаться. Особенно это касается седьмого-восьмого классов.

— *Многие родители жалуются, что детям очень много задают. Правда ли это?*

— У нас практически нет равнодушных учителей. Это значит, что они много вкладывают в преподавание своего предмета, но и требуют отдачи. Далеко не каждый ребенок это может сделать. Действительно, программа большая. Учебный план нам диктует государство. Установлено, сколько и каких должно быть уроков в неделю. Если мы сменим программу, то не будем иметь права выдавать аттестаты.

## Девятая виноградная Христови

— Если у ребенка снизилась успеваемость, он жалуется, что к нему плохо относятся, что делать?

— Если у учителя не будет контакта с родителями, то никакого толку не выйдет. Учитель и родитель должны действовать заодно.

— Как это сделать?

— Приведу пример. Как-то родители потребовали сместить классного руководителя. Директор пошел им навстречу. На следующий же день выясняется, что дети совсем не хотят расставаться со своим учителем, плачут и просят вернуть его. Но оказалось, что все, чем были недовольны родители, наговорили им сами дети. Не учили уроков, получали двойки и обижались на требования преподавателя. А родители вместо того чтобы все узнать в школе, слушали своих детей. Я, как классный руководитель, всегда говорю родителям, что если у них какая-то проблема, то до того как сделать выводы, надо позвонить мне и все рассказать. В 90 процентах случаев удается разрешить ситуацию.

— А если не получается решить вопрос с классным руководителем, то куда идти?

— У нас есть и школьный психолог, и социальный педагог. Конечно, надо идти к духовнику школы. Дети всегда будут настаивать, что они правы, а учитель нет. Поэтому родителям нужно приходиться и разбираться лично. Родители не всегда понимают уровень своего ребенка: что он может, а что нет. Надо разговаривать.

— Родители могут присутствовать на уроке?

— Могут. Раньше чаще приходили. Нужно подойти к директору, попросить разрешение.

— Если у детей проблемы в семье и это проявляется в поведении, в оценках, нужно ли школе вмешиваться?

— Не всегда. Это очень сложно. Раньше я думала, что могу помочь таким детям, а получалось еще хуже. Все семьи существуют как бы в разных плоскостях, и то, что для одних хорошо, для других плохо. Очень важно, кем является учитель в глазах родителя, — «врагом №1» или помощником.

— А если родители сами просят помочь?

— Это другое дело. Часто поделившиеся проблемой родители потом приходят и благодарят, говорят, что ситуация стала гораздо лучше.

— Когда Вы встречаетесь с новым классом, Вы опираетесь на прошлый опыт, сравниваете с предыдущим классом или ищете другие воспитательные пути?

— Никогда не сравниваю. Каждый раз все по-новому. Причем интересно, что, процентов на 70, каждый класс имеет свое лицо. Почему-то в классе подбираются дети приблизительно одного психотипа. А вот другим детям, не таким, как большинство, сложновато. Они либо подстраиваются под остальных, либо живут как-то сами по себе.

— Вы не против присутствия родителей на педсовете?

— Нет. Если назрел вопрос, то нужно подойти к директору, к о. Леониду и попросить разрешения присутствовать.

— Насколько важны школьные мероприятия?

— Чем их больше, тем лучше. Детям нужно что-то яркое и радостное вспоминать о школе. Хорошо, когда дети

сами могут подготовить праздник, поставить спектакль.

— Да, есть проблема с классными часами. На них не хватает времени, одни хотят, чтобы они были, другие — нет... Будет ли классный час обязательным?

— Так я же составляю расписание уроков! Меня сейчас уговаривают ввести всем классные часы, но я не представляю, как это будет при пятидневной учебной неделе. Если в классе назревает нештатная ситуация, то классный час все равно как-то проводится. Где-то соберешь всех, где-то кого-то отведешь в сторону. Это каждодневная работа. В 10-11-х классах сейчас так называемое профильное образование. Их разбивают на три группы. У девятого тоже похожая история — они должны сдавать четыре экзамена. Получается, что на классные часы времени не остается.

— Все ли дети могут попасть в десятый класс?

— Нет. Третий год мы из двух девятых классов делаем один десятый. Критерии — оценки, рейтинг, средний балл за девятый класс и результаты сдачи экзаменов. С одной стороны, это детей мобилизует, но с другой — не все дети в этом возрасте могут эффективно реализоваться. Этот период действительно сложен для ребенка. Причина может быть как чисто физиологическая, так и непростая, а то и стрессовая, ситуация в семье. Все индивидуально, конечно. Но пока мы заметили, что дети в девятом классе начинают лучше учиться.

— Между ними возникает конкуренция?

— Во время учебы нет, а когда появляются результаты, то это уже очень тяжелый момент: «берут — не берут». Причем трудности у нас только последние два года. До этого попадали все желающие.

— Как Вы считаете, в чем сейчас главная проблема православной школы?

— Учителя хотят сделать детей идеально православными людьми. А в нашей власти почти ничего нет.

— Что же делать?

— Наверное, надо стараться принимать детей такими, какие они есть. Видеть в них хорошее.

— Многие родители убеждены, что нужно акцентировать внимание на уважении к личности ребенка. Что это значит? Что Вы по этому поводу думаете? Есть это у нас? Некоторым кажется, что в школе считают: если можешь хорошо сдать ЕГЭ, то ты молодец, если не можешь — ты нам неинтересен; если баллов, достаточных для поступления в десятый класс, не набрал, нам неважно, почему это случилось, все равно уходи.

— Категорически не согласна. Как раз от преподавателей слышу: «Все для них делаю, дополнительные занятия назначаю, а они опять ничего не учат». Если ребенок забывает, что именно надо принести в школу, забывает делать уроки, надо ему помогать вне зависимости от того, в каком он классе учится. Посмотреть расписание, проверить портфель, пока он не дорастет до своей зрелости.

— Бывало ли так трудно, что хотелось уйти из школы?

— Да, мне не раз хотелось все бросить, но каждый раз возникала какая-то ситуация, которой Господь мне показывал, что Он рядом и ничего бросать не надо.

— *Что Вас больше всего радует в нашей школе?*

— Дети. У нас очень хорошие дети. Даже посторонние люди, например экскурсоводы в музее, тоже это замечают. Иногда кажется, что все очень плохо и ничего не получается, но потом видишь результат. Наши двоечники и наши хулиганы — все равно свои, родные. Если у них нет никакой серьезной патологии, то с ними можно справиться и найти общий язык. Конечно, я очень жалею, что ввели ЕГЭ и ОГЭ. Нам теперь стало трудно аттестовывать проблемных деток. И поверьте, другие учителя тоже переживают. Вы говорите, что жалуются на учителей, а наши учителя плачут, если дети двойки получили. Как правило, ученики, пришедшие из других школ, и их родители говорят, что в нашей школе намного лучше, чем там.

**Наталья Анатольевна Толмачева, завуч**

— *Расскажите, как Вы стали учителем нашей школы?*

— Я выросла в учительской семье — и с самого детства мечтала стать учителем математики. После окончания школы поступила на математический факультет



Московского педагогического государственного университета и уже после четвертого курса начала работать в Троицком коммерческом колледже и в Байтике. В 2000-м году, проработав год в школе №2, по рекомендации моей учительницы физики Анны Васильевны Косолаповой пришла в Троицкую Православную школу.

Удивительно, но оказалось, что завуч школы — Елена Геннадьевна, с которой мы на тот момент не были знакомы, — жила со мной в одном подъезде, только на другом этаже. (Так, наверное, Господь указал нам на нашу близость. Со временем оказалось, что у нас вообще много общего. Нам, конечно, очень помогает такое духовное единство). Я сразу решила. Первую четверть совмещала, но потом уволилась из второй школы и стала работать только здесь.

— *А как Вы пришли к православию?*

— Я крестилась в 1994 году, но стремилась к этому и раньше: читала Библию и молилась. Бабушки, дедушки, родители — все крещенные. Папина мама возила его в Богоявленский кафедральный собор в Елохове, хотя в то время это было опасно. Теперь я прихожанка Пучковского храма.

— *С какими трудностями Вы встретились в первые годы работы в нашей школе?*

— Основная трудность была в том, что совершенно неожиданно во время учебного года нас могли попросить освободить помещение. Нужно было срочно перевозить вещи, документы и заново налаживать учебный процесс.

— *Теперь, когда у школы есть собственное здание, можно ли сказать, что все проблемы решены?*

— Слава Богу, что оно у нас есть, но места все равно катастрофически не хватает! Еще бы один корпус — для начальной школы. Из-за профильного обучения в 10-11 классах требуется одновременно три кабинета.

— *Что касается конфликтов между родителями и школой: в чем сложность взаимопонимания?*

— Я думаю, проблема в том, что родители не видят, как по-разному ведут себя дети дома и в школе. Это касается большинства детей.

— *Бывает так, что ребенок в школе ведет себя лучше, чем дома?*

— Как правило, наоборот. А проблемы с поведением влекут за собой снижение успеваемости.

— *Что делать родителям, когда дети жалуются на учителей и одноклассников?*

— Думаю, родителям нужно больше разговаривать с детьми, прорабатывать их поведение с одноклассниками и учителями. Самая большая беда — когда родители при ребенке плохо отзываются об учителях. Если ребенок жалуется на учителя, то следует реагировать с позиции нашего православного мировосприятия: открыть ребенку, что учитель — тоже человек, у него есть какие-то свои черты характера, он мог сказать то, что тебя задело, но это не со зла; что нужно быть более терпеливым, уметь прощать. Понятно, что надо и с учителем поговорить — разобраться, какие проблемы. Конечно, если этого оказалось недостаточно, можно подойти к классному руководителю, завучу, директору, психологам. И у нас есть замечательные духовники в школе!

— *То есть надо не бояться приходить?*

— Конечно. Учителя всегда готовы к разговору. У нас, учителей и родителей, одна общая цель — воспитать, вырастить, обучить ребенка. Понятно, что это нужно делать сообща, в благоприятной психологической обстановке.

— *Могут ли родители присутствовать на уроке?*

— Обычно у нас это происходит в каких-то крайних случаях — как раз когда родители не верят, что их ребенок ведет себя в школе совсем не так, как дома. И для них, действительно, его поведение в школе становится открытием.

— *Есть ли такие дети, которым православная школа бесполезна?*

— Было несколько случаев, когда ребенок, проучившись у нас год, говорил, что ему у нас плохо, и уходил в другую школу. Но такие трудности возникают прежде всего с детьми, которые приходят к нам из других школ, особенно если это происходит уже в средней школе — даже в 5-м классе. Они из своего бывшего социума приносят сюда совсем другое — и словечки, и поведение, и взгляды. Конечно, если семья действительно православная, то все это преодолевается, и семья входит в нашу общину.

— *Все ли дети, которые стремятся попасть в десятый класс, могут это сделать?*

— Из двух девярых классов мы формируем один десятый. Но вопрос даже не в том, хотим мы всех взять или нет, а в том, что в 10 и 11 классах учиться гораздо тяжелее.

Мы ориентируемся на рейтинг, который зависит от оценок в 9-м классе и результатов экзаменов. Но даже рейтинг не

## Д В А Т Ъ Н А И В И Н О Г Р А Д Н И К А Х Р И С Т О В А

гарантирует, что ребенок сможет дальше хорошо учиться. Многие родители хотят, чтобы их дети окончили одиннадцатый класс и поступили в институт, но на самом деле ничего плохого нет в том, что ребенок после девятого класса поступит в колледж. Много детей и с хорошими, и очень хорошими оценками получали прекрасное среднее специальное образование, в том числе музыкальное и художественное.

— *То есть тех, кому на самом деле имеет смысл поступать в десятый класс, приблизительно половина?*

— На самом деле меньше. Было несколько случаев, когда дети уходили после 10 класса, чтобы поступить в профессиональный колледж.

— *Что делать, если ребенок не хочет учиться?*

— Часто это связано просто с возрастом (больше всего хочется общаться со сверстниками и гулять). Родителям, конечно, нужно разговаривать с ребенком о его будущем, о его планах. И если в 7-8 классах это дается непросто, то к девятому классу дети, как правило, уже готовы к таким беседам. Успеваемость в девятом классе явно повышается — предстоящие государственные экзамены стимулируют выпускников. Я думаю, что положительную роль в подготовке к экзаменам играют наши переводные экзамены в 5-8 классах (в конце каждого года ученики сдают русский язык и математику, а в конце восьмого еще и церковнославянский).

— *Как Вы относитесь к раздельному обучению девочек и мальчиков?*

— Мне кажется, что до 6-го класса детям хорошо учиться вместе, а потом можно и раздельно, но они все-таки должны быть в одном здании и иметь возможность общаться.

— *Что Вас особенно радует в нашей школе?*

— Школьная соборная общность. Взаимоотношения учителей между собой — у нас дружественная атмосфера. Мы тут как большая семья, община. Я это с уверенностью говорю, потому что сама работала в других школах. У нас нет ни склок, ни сплетен. И отношения учитель-ученик и между учениками здесь гораздо теплее, чем в других школах. Самое драгоценное, что у нас есть, — наша православная вера! Наверное, это и помогает нам строить взаимоотношения учителей, учеников и, теперь уже все больше, родителей. Очень хорошо, что у нас есть родительский совет. Все проблемы нужно решать вместе, по отдельности мы ничего не сделаем. Я поддерживаю предложения родительского совета школы о проведении совместных мероприятий для учителей и учеников. Очень важно, когда ученик видит учителя не в привычной школьной обстановке, а в каком-то другом ракурсе. Бывает, что дети по предмету учатся не очень хорошо, но у них есть другие таланты, которые учитель может оценить только при неформальном общении.

— *Воспитание и обучение в школе. Это можно разделить? Школа прежде обучает, а потом воспитывает, или наоборот?*

— Думаю, нельзя разделить. Потому что воспитание происходит в обучении и обучение в воспитании. Но я считаю, что воспитание — это в первую очередь семейная задача.

— *В чем заключается уважение к ребенку в школе? Почему родителю кажется, что ребенка не уважают?*

— Случаи неуважения надо искоренять. Ребенка нельзя унижать, оскорблять, задевать. Особенно при других детях. Но надо не забывать, что есть много случаев недопонимания: например, иногда громкий «учительский, поставленный» голос может негативно восприниматься.

— *Как вы налаживаете дисциплину в классе?*

— Как правило, первая встреча с классом проходит спокойно — дети тихо сидят и присматриваются. Лучше, когда начинаешь преподавать сразу с пятого класса, тогда легче построить отношения с учениками. Тяжелее, если взял класс после другого учителя и когда начинается переходный возраст. Перед тем как взять пятый класс, мы приходим на уроки в четвертый — знакомимся с ребятами, разговариваем с учителем. Потом учителя начальных классов передают личные дела учеников и кратко характеризуют каждого ученика: поясняют, какие проблемы могут возникнуть, каковы склонности характера и психологические особенности. Первые две четверти в пятом классе очень трудны, и от классного руководителя требуется многое. Ребята теперь должны ходить по кабинетам, следить за расписанием, замечать изменения в нем, записывать задания. Все это контролировать — задача классного руководителя. Конечно, электронный дневник облегчает задачу, но многие учителя уверены, что «классический» дневник для пятиклассника надежней — это его очень организует.

— *Как Вы относитесь к школьным мероприятиям? Насколько они важны? Они не мешают учебе?*

— Школьные мероприятия обязательно должны быть. Дети творчески раскрываются на спектаклях, на выступлениях. Это иногда отвлекает от учебного процесса. Дети отпрашиваются с уроков на репетиции, потому что после уроков мы зависим от школьного автобуса — многие могут добраться до дома только на нем. Репетиции требуют большой работы и от организаторов, и от педагогов, и от детей.

— *Видно, что Вы любите свою работу. Вы бы хотели, чтобы Ваши ученики стали учителями? Что дает работа учителя?*

— Профессию учителя нужно любить, как и любую другую профессию, которой занимаешься. Если не чувствуешь к ней призвания, лучше ее не выбирать. Это очень ответственная профессия! Плоды нашего труда могут проявиться через много лет. Я себя ни в какой другой сфере не представляю. Когда общаешься с детьми, всегда ощущаешь себя моложе. С детьми работать легче, чем с родителями. Радостно видеть чистого непосредственного ребенка и передать ему все, что можешь.

Один мой ученик, Лозовой Андрей, стал педагогом-психологом и работает теперь в детском саду. В этом году в нашей школе он проводил занятия по профориентации со старшеклассниками. Мне это, конечно, очень приятно.

— *Что Вас поддерживает, укрепляет в каких-то сложных, критических ситуациях в школе?*

— Вера.

*Беседовала Вера Данилина*

# 100 лет принятия декрета «О красном терроре».

## Первые жертвы — сторонники православной монархии

«Борьба против него тесно была соединена с борьбой против Бога и веры. По существу, он сделался мучеником, оставшись верным Царю царствующих, и принял смерть так, как принимали ее мученики». Эти слова святителя Иоанна (Максимовича), сказанные о св. страстотерпце императоре Николае II, можно отнести и к новомученикам, принявшим смерть за свою верность Богу, Церкви и царю. После незаконной казни Царственных страстотерпцев и Алапаевских мучеников большевики долгие годы и десятилетия продолжали истреблять сторонников православной монархии как главных «врагов революции». Так, в 1936-1938 гг., через 20 лет (!) после октябрьского переворота и после помпезного принятия сталинской «конституции победившего социализма» 1936 года, только в Западной Сибири — территории спецпоселений — за принадлежность к «эсэро-монархическому заговору» были произведены массовые аресты и осуждены 4,5 тыс. человек.

Знаменательно, что расстрелом целого ряда деятелей Русского монархического союза большевики «отпраздновали» принятие декрета «О красном терроре», объявленное 2 сентября 1918 г. в обращении ВЦИК и официально подтвержденное постановлением Совнаркома от 5 сентября 1918 г. Первыми жертвами красного террора стали: председатель Русского монархического союза митрофорный протоиерей Иоанн Восторгов, сщмч.; его ближайший сподвижник сщмч. Макарий (Гневушев), еп. Орловский; друзья и единомышленники прот. Иоанна: сщмч. Ефрем (Кузнецов), еп. Селенгинский, мч. Николай Юрьевич Варжанский, а также заживо погребенный сщмч. Константин Голубев, пресвитер.

**Священномученик Иоанн (Восторгов)** (1867-1918), выдающийся миссионер, яркий проповедник и публицист, потомственный священник, настоятель Покровского собора на Красной площади.



Пламенное слово батюшки сделало храм, известный в народе как Храм Василия Блаженного, главным средоточием церковной и общественной жизни. Отец Иоанн служил молебны прямо на Красной площади, у самых Кремлевских стен. С Лобного места в своих проповедях он бесстрашно обличал

богоборческую власть — и сюда со всех сторон устремлялось множество людей, чтобы послушать и вразумиться от слов смелого и благодатного батюшки.

Начав с дьяконского служения в родном селе Кирпильское на Кубани, о. Иоанн стал самым известным в начале XX в. православным миссионером, объездив-

шим почти всю Россию — от Черного моря до Тихого океана — и обратившим в православие тысячи людей. Кроме того, о. Иоанн посетил Японию, Китай, Корею, Персию, Италию; был избран пожизненным членом Императорского Палестинского общества. При поддержке императора Николая II учредил Братство Воскресения Христова (под почетным председательством сщмч. митрополита Московского Владимира (Богоявленского)) «для удовлетворения религиозных нужд русского населения на окраинах» и подготовки священнослужителей и миссионеров для епархий Сибири и Дальнего Востока. По поручению великой княгини Елизаветы Федоровны приобрел в Бари участок земли и построил там храм и странноприимный дом для паломников.

В 1907 г. возглавил Русскую монархическую партию (переименованную вскоре в Русский монархический союз — РМС), а также Русское монархическое собрание, интеллектуальный штаб московских монархистов. Св. прав. Иоанн Кронштадтский называл о. Иоанна Восторгова современным Златоустом, провидев в нем своего преемника как церковного трибуна, противоборствующего смуте, беспорядку и гибели России. Его публицистика, духовная и светская, была издана в пяти томах в 1914 г. Он — издатель и постоянный автор еженедельной газеты «Церковность» (выходила в свет с 1911 г., не прекращалась и в первые месяцы после октябрьского переворота). В 1913 г., выполняя решение Святейшего Синода, прот. Иоанн и архим. Макарий (Гневушев) сложили с себя обязанности руководителей РМС, по-прежнему оставаясь духовными лидерами монархического движения. Отец Иоанн был участником Поместного Собора, в самый разгар которого власть захватили большевики. Он сразу заявил себя противником богоборческой власти и выступил с призывом объединения русского народа вокруг Православной Церкви. В газете «Церковность» он писал: «Ибо одна Церковь остается у нас вне партий... представляет весь верующий русский народ и способна сказать здоровое и смелое слово».

ВЧК арестовала о. Иоанна на его квартире вместе с преосвященным Ефремом (Кузнецовым), епископом Селенгинским, и миссионером Николаем Варжанским. Ходатайство Патриарха Тихона в Верховный Трибунал и ВЧК не изменило участи арестованных: 5 сентября 1918 г. — в день опубликования декрета «О красном терроре» — о. Иоанн и владыка Ефрем были расстреляны вместе с рядом высших государственных деятелей в статусе министров и сенаторов. По просьбе о. Иоанна палачи разрешили осужденным перед смертью помолиться и попрощаться друг с другом. Все встали на колени, горячо молились, после чего подходили под благословение пастырей и вместе с ними приняли мученическую кончину.



**Священномученик Макарий (Гневушев), епископ Орловский** (1858-1918) имел высшее богословское образование, являлся одним из самых известных педагогов, инициатором создания «Киевского педагогического общества взаимной помощи», наблюдателем церковных школ Киевской епархии, видным общественным деятелем и миссионером. Приняв

постриг, стал настоятелем Высоко-Петровского, а затем — Новоспасского монастыря в Москве. Как ближайший сподвижник прот. Иоанна Восторгова, владыка словом и делом обличал корни революционного богоборчества: «...потому что Церковь поддерживает в нем (народе) любовь и преданность к Отечеству и престолу». Был арестован ЧК по абсурдному обвинению в «организации белогвардейского восстания». 4 сентября 1918 г. 14 обреченных в пустынном месте под Смоленском построили спиной к свежевырытой могиле; палач подходил к каждому и производил выстрел в лоб. Владыка, находясь в конце шеренги, с четками горячо молился за всех, а если замечал упадок духа, то, никем не останавливаемый, выходил из линии и благословлял несчастного. Он был застрелен последним.

**Священномученик Ефрем (Кузнецов), епископ Селенгинский** (1875-1918), выходец из казачьей семьи, выпускник Казанской духовной академии. Плодотворно трудился в Забайкальской духовной миссии, активно противодействуя попыткам ламаистского духовенства



побудить крещенных ранее местных жителей отказаться от христианства — после закона 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» всюду в стране оживилось религиозное брожение и отпадение от православия. Учредил в Чите миссионерское училище, где специально для работы в миссионерских станах изучали бурятский язык, историю и практику миссии. Стойко придерживавшийся монархических взглядов, стал организатором забайкальского отдела Русского Народного Союза имени Михаила Архангела, куда привлек большинство священников Забайкальской Миссии. В 1909 г. принял участие в работе Съезда русских людей в Москве, так называемом «Восторговском» съезде.

На Поместном Соборе выступил с докладом, в котором обличал русское общество в грехах и призывал к покаянию: «...Возьмем военную интеллигенцию, не она ли в лице своих высших представителей, окружавших верховную власть, пошла на переворот, забыв присягу? И вот за это самое сейчас она стерта с лица земли». Отправил на имя правящего архиерея телеграмму, передающую его духовное настроение в условиях начавшихся гонений на Церковь: «Собор открылся двадцатого.

Патриарх объявил Церковь гонимой, предал анафеме гонителей, призвал верных к защите и мученичеству». Преосвященный Ефрем сподобился стать одним из таких верных (+ 5.IX.1918).

**Мученик Николай Юрьевич Варжанский** (1881- 19.IX.1918), епархиальный миссионер-проповедник, кандидат богословия, автор более 30 миссионерских трудов, в том числе под редакцией его духовного наставника и «постоянного вдохновителя» владыки Антония (Храповицкого) и прот. Иоанна Восторгова, чье книгоиздательство «Верность» способствовало распространению трудов Варжанского. В частности, своими публикациями обличил сектантское учение Толстого, а также много и убежденно выступал в самых различных аудиториях, особенно в рабочей среде. Принимал участие в работе Поместного Собора.

Тесть Варжанского сщмч. Неофит (Любимов) (1846-1918) обратился с ходатайством за зятя непосредственно к Ленину, с отцом и сестрой которого был лично знаком и трудился в свое время на ниве образования. Ответ был поистине революционным: вскоре после зятя, 17/30 октября, был расстрелян и сам ходатай. Основание для расстрела — панихида, отслуженная по «убиенном новопреставленном бывшем царе Николае».

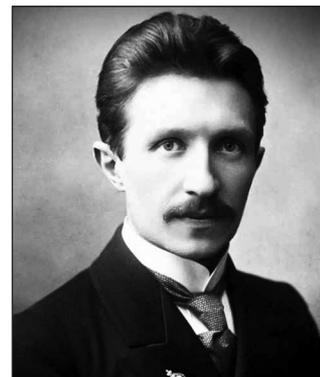
**Священномученик Константин Алексеевич Голубев** (1852 - 2.X.1918), протоиерей, настоятель Богоявленского собора в Богородске (Ногинске). Почти за четверть века служения воссоединил с Православной Церковью множество раскольников Богородского уезда — одного из самых зараженных расколом и сектантством в России, где находились фабрики богатых раскольников, принадлежавших к Белокриницкой иерархии. Был духовно близок сщмч. Иоанну (Восторгову), часто служил в Покровском соборе и Чудовом

монастыре, а в приезде Государя Императора Николая II был участником торжественных молебнов в Кремле.



В начале 1918 г. о. Константин без суда и следствия был приговорен к расстрелу. О подробностях казни известно из доклада члена Поместного Собора сщмч. Сергия (Шейна): «При расстреле ... убийцы нанесли

ему только рану и еще живого бросили в яму и стали засыпать землей. Несчастный поднимал из ямы голову и молил прикончить его; находящаяся при этом дочь его на коленях с рыданиями умоляла также, чтобы отца не хоронили живым, но ничто не помогало, и злодейство было доведено до конца. Его засыпали живым».



## *Протоиерей Иоанн Артоболевский: новомученик, воспитавший советского академика*

*Ко дню знаний и Международному дню учителя публикуем первую часть статьи Анны Сапрыкиной, основательницы объединения «Молодая Русь», многодетной мамы, о принципах воспитания детей в семье новомученика Иоанна (Артоболевского). Надеемся, статья будет полезна и учителям, и родителям (продолжение в следующем номере).*



*Акад. И. И. Артоболевский*

С семьей Артоболевских я «познакомилась» несколько лет назад. Я тогда впервые прочитала воспоминания Ивана Ивановича Артоболевского, одного из выдающихся советских ученых. И. И. Артоболевский (1905-1977) — академик АН СССР, советский механик и теоретик машиностроения, один из трех русских лауреатов Золотой медали им. Джеймса Уатга — аналога Нобелевской премии в области инженерной деятельности. Желаящие могут открыть Большую советскую энциклопедию и посмотреть, кто это такой.

Я знала о том, что большинство настоящих, великих советских ученых, тех самых, которые построили советскую науку и промышленность, чаще всего весьма далеки от «пролетарского» идеала. Знала, что вся эта промышленность и наука не вылупилась из костра революции, а была продолжением и иногда даже просто выжившим и процветшим отростком культуры, науки, образования «царской» России. Тем не менее история академика Артоболевского удивительна.

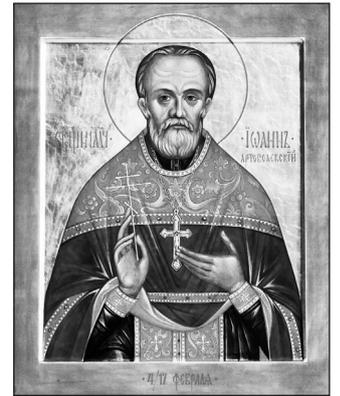
В юности Иван Артоболевский, сын, как говорили тогда, «попа-лишенца», был вынужден совмещать формальное обучение в трудовой школе с попытками заработать денег семье на жизнь. <...> «Духовное происхождение» создавало большие проблемы в тяжелые 1920-е годы. И при всем при этом воспоминания советского академика буквально пронизаны теплой благодарностью своему отцу-священнику. Ведь именно отец занимался воспитанием будущего ученого. Отец был его первым и главным учителем, отец продолжал заниматься с мальчиком во все время его взросления.

Вообще среди советских ученых немало детей священников. Некоторые из них были лидерами ведущих советских научных школ. Например, поповичи-академики братья Николай Николаевич и Михаил Николаевич Боголюбовы, академики И. М. Виноградов (директор Математического института им. В. А. Стеклова АН СССР), В. И. Смирнов (тоже математик), А. А. Благоднаров (директор Института машиноведения АН СССР).

Но советский академик Иван Иванович Артоболевский был не только сыном протоиерея, но и сыном новомученика. <...>

**Новомученик протоиерей Иоанн Артоболевский** (1872-1938), педагог, ученый-историк, священник. С 1911 года — настоятель храма святых апостолов Петра

и Павла при Сельскохозяйственном институте, профессор этого института. В 1917-1918 годах — член Поместного Собора Русской Православной Церкви. В 1938 году расстрелян на Бутовском полигоне. Память 4/17 февраля.



Всего у отца Иоанна было четверо детей: два мальчика и две девочки. И отец Иоанн Артоболевский не только на практике занимался воспитанием своих детей, но и много лет вел преподавательскую деятельность. Говорил проповеди, писал статьи о воспитании детей. При храме святителя Митрофана Воронежского в Москве есть маленький музей святого Иоанна (Артоболевского). При этом музее есть архив. И вот в этом архиве мне помогли отыскать тексты проповедей отца Иоанна. Это небольшие брошюры, изданные незадолго до революции. А что-то — даже вырванные листы из неизвестного сборника <...>. Слова о воспитании детей. Слова святого. Слова преподавателя Закона Божия. <...> Слова, из которых мы знаем, как этот святой, как этот живой человек думал, как относился к своей жизни, к детям, к своему родительству. И получается интересная, действительно уникальная ситуация: сохранились проповеди отца Иоанна — теория, мысли святого о том, как должно быть устроено воспитание детей. И сохранились воспоминания его сына-практика, то есть как в реальности было устроено воспитание в семье этого святого новомученика. И сегодня, в день памяти отца Иоанна Артоболевского, от безбожной власти пострадавшего, мы можем вместе прочитать:

### **«Задача воспитания — образование мировоззрения»**

Священник Иоанн говорит об этом так: «...школа должна признать свой исторический грех, что дело выучки всегда занимало в ней господствующее, вернее, неизмеримое положение в сравнении с делом воспитания — воспитания глубокой и твердой человеческой личности, — с делом всестороннего раскрытия духовных запросов человека, образования определенного и ясного мировоззрения, с которым безбоязненно можно бы было каждому вступить в жизненный водоворот».

Водоворот революции закрутил этих школьников всего через несколько лет после проповеди отца Иоанна. Наверное, сумели сохранить веру или хотя бы просто человечность только те, у кого было это «определенное и ясное мировоззрение». <...>

### **Школа и родители**

В проповеди, названной «Печаль школы», отец Иоанн Артоболевский говорит о проблемах, «болезнях» школы. И одно из главных средств «уврачевания» образовательной системы будущий новомученик видит «в тесном, любовном и живом объединении христианской семьи, христианского общества и школы». Это тем паче странно, что семья-то и сама больна, и общество — тоже больно,

как об этом говорит все тот же отец Иоанн Артоболовский. Но сама по себе школа ничего не может сделать без сотрудничества, сотрудничества с родителями.

Это «лекарство», предложенное отцом Иоанном, — не его собственное изобретение. Именно таким видом лечения начали исправлять сложившуюся систему образования другие новомученики Российские. Начатая императором Николаем II образовательная реформа первым пунктом поставила «сближение семьи и школы». Государь напоминал родителям, что именно они «ближайшим образом обязаны пекусь о своих детях». Разбудить в родителях родителей. Помочь родителям увидеть всю значимость семьи в жизни ребенка. Соединить святоотеческое учение о главенстве родителей в жизни детей с практикой системного образования.

Все эти идеи были восприняты многими и многими будущими новомучениками и исповедниками. Например, митрополит Владимир Киевский и Галицкий призывал родителей активно участвовать в образовательном процессе, мало того — руководить воспитанием и обучением своих детей: «Родителям даровал Он <Бог> детей, и от них прежде всего Он потребует их обратно. Поэтому они — первые и главные воспитатели своих детей: священники же и учителя — только их помощники в деле этого воспитания».

А отец Иоанн Артоболовский на своем «маленьком месте» преподавателя Закона Божия, на месте священника с

такими же словами обращался к своим коллегам-учителям, к родителям своих учеников. По словам будущего новомученика, «истинные отношения между семьею, обществом и школою — это отношение матери к своему детищу, ибо и школа — порождение, детище общества». Отец Иоанн считал, что для выполнения великой задачи воспитания детей необходимо объединение семьи и школы, единение самое тесное, основанное на взаимной любви. Одну из своих проповедей отец Иоанн так и назвал: «Школа, семья и общество». <...> Но в этом союзе семьи и школы должна быть еще одна сторона, без содействия которой, по мысли протоиерея Иоанна Артоболовского, достижение поставленных педагогических задач невозможно: «Ни вы, ни мы не могли бы успешно совершить этого дела (дела воспитания человеческой личности. — А. С.), если бы Господь Бог не благословил его и Своєю всеильною помощью не содействовал нам... Мы знаем, что «насаждающий и поливающий есть ничто, а все Бог возвращающий». Этого всеильного содействия, этой благодатной помощи и испросим себе сейчас — в предстоящей нам молитве».

Школа должна признать свою «немошь» и призвать родителей и общество позаботиться о ней. И этот союз школы, родителей и общества также, в свою очередь, признавая свою неспособность к подлинному образованию детей, призывает на помощь Бога. Получается, что в основании такой педагогики — единение семьи и школы. И признание ограниченности своих возможностей — в обращении к Богу.

### *Протопресвитер Александр Шмеман*

## *«Взрыв» русского культурного самосознания в XIX веке*

*(Беседы на Радио Свобода (1970-1971) «Основы русской культуры», беседа 7-я)*

*Продолжение. Начало в №№ 159-160.*

Знаменитый французский писатель Поль Валери назвал русскую культуру XIX века восьмым чудом света. И действительно, со многих точек зрения она представляется чудом. Прежде всего, конечно, поразителен и почти необъясним ее расцвет всего через сто лет после глубочайшей революции, произведенной Петром Великим. Нельзя забывать, что, когда в Англии творил Шекспир, в России царствовал Иван Грозный; что золотой век французской классики — Корнель, Расин — совпадает по времени с царствованием у нас Алексея Михайловича и церковным расколом. Нельзя забывать и о том, что Франции и Англии для создания вершин их национальных культур понадобились долгие века, тогда как Россия обошлась одним веком. Таким образом, первое, что поражает в развитии русской культуры, — это почти немедленное ее вступление в свой собственный «золотой век», характер ее созревания как своеобразного «взрыва».

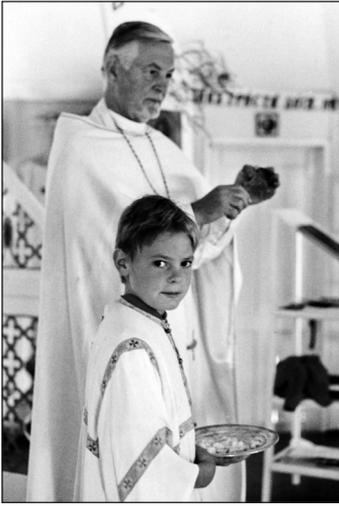
Второе отличительное и тоже чудесное свойство этой культуры — это то, что она создавалась в итоге именно глубочайшей «культурной революции»: иначе трудно назвать тот перевод России со старых на новые пути, которые так круто осуществил Петр Великий. В Англии, например, прямая линия развития и преемства соединяет Шекспира с одним из основоположников английской литературы Чосером; французские классики XVII века немыслимы без знаменитой поэтической «Плеяды» XVI века и всего предшествующего

медленного созревания литературной традиции. А в России это развитие произошло чуть ли не молниеносно, сразу, и притом без подготовки, без предварительного развития привело к качественно новому явлению. Достаточно сравнить русский язык приказов Петра Великого с совершеннейшими в русской поэзии строфами «Медного всадника», чтобы увидеть разделяющую их почти пропасть...

И наконец, третье чудо — это тот знаменитый дар «всемирной отзывчивости», о котором говорил в своей пушкинской речи Достоевский и которым, действительно, с самого начала отмечена русская культура на ее вершине, достигнутой в XIX веке. Страна, которая несколько веков была оторвана от других культур, от «великого семейства» рода человеческого, по выражению Чаадаева<sup>1</sup>, не только легко вступила в это семейство, не только в своей собственной культуре сумела отразить культурные ценности других народов, но еще и /смогла/ произвести внутри себя как бы творческий синтез этих культур.

Все это нужно помнить, говоря об основах русской культуры и стараясь понять ее сложную и подчас трагическую «диалектику» развития. Поэтому остановимся немного на каждом из аспектов русского культурного «чуда». <...>

1. «...Мы не принадлежим ни к одному из великих семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, не имеем преданий ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось» (Чаадаев П. Я. Философические письма // Соч. М., 1989. С. 18).



По сравнению с петровской и послепетровской Руссией Древняя Русь поражает своим «молчанием». Но, как писал один историк Древней Руси, за века молчания многое было передумано, пережито и перечувствовано. Иначе говоря, та удивительная культура, которая так быстро зародилась в еще не отстроенном, почти только намеченном еще Петербурге и начала из него свое распространение по всей необъятной стране, не воз-

никла «из ничего», на пустом месте: такого чуда не бывает. И не прав, тысячу раз не прав был Чаадаев, когда он говорил о русской истории как о белом листе бумаги, на котором ничего не написано. Да и сам Чаадаев это знал и сказал об этом в последних своих «Философических письмах». В том-то и все дело, что если в Древней Руси не было культуры «словесной» (хотя в известной степени была и она), то был опыт, без которого нечего было бы и выражать. Опыт этот не был создан, да и не мог быть создан, Петром Великим. Петровская реформа дала русской культуре, прежде всего, технику выражения, тот инструмент, без которого опыт остался бы опытом и не мог бы стать основой поразительной по своей глубине, по своему охвату культуры.

Это переводит нас к тому, что мы назвали вторым аспектом русского культурного чуда. Внешне может показаться, что петровский «инструмент» был инороден по отношению к опыту. Действительно, Петр резко насаждал в России в первую очередь секулярную культуру западного образца, оторванную от ненавистной Петру теократической базы, основы Древней Руси. Остриженные и бритые бояре, танцующие на ассамблеях западные менуэты, могли казаться — и казались — символом безнадежного отрыва России от своего первоначального опыта, от своей изначальной традиции. Этой традиции, казалось, суждено было скрывается в апокалипсическом испуге в дремучие леса, быть обреченной на умирание. Искалеченный иностранными словами язык, наряженное по-иноземному общество, перестроенное по-западному государство — все это, казалось, означало перебой, обрыв, внутреннее самоотречение. Но вот один из парадоксов русской культуры: на деле это оказалось не так. В конечном итоге будто бы навязанный Петром России чужой инструмент не только смог выразить ее сокровенный опыт, но сам стал неотрывной частью этого опыта, а тем самым стал своим, родным, не чужим.

Это, в свою очередь, объясняет третье чудо русской культуры: ее дар «всемирной отзывчивости». Если культура эта смогла оказаться синтезом того, что принято называть Западом и Востоком, то это только потому, что на последней глубине опыт Древней Руси был частью общеевропейского, общехристианского опыта. Опыта, который в силу исторических причин на время оказался оторванным от западного, но по самой своей природе был опытом универсальным.

В том лучшем, что было в ней, в своей мечте, в своем видении мира Древняя Русь жила вселенским, всемирным,

а не провинциальным замыслом. Этот замысел она восприняла от Византии, и он стал ее плотью и кровью. Даже отъединяясь от Запада, уходя в свою скорлупу, Древняя Русь не забывала этого всемирного вдохновения своей веры и не отрекалась от него. <...>

Тем самым получается, что, прорубая пресловутое «окно в Европу», Петр Великий не разрушал, а восстанавливал, хотя бы грубо и насильно, ту взаимную связь и зависимость, вне которых России духовно грозили удушье и склероз. Только связь с миром могла дать древнерусскому опыту, древнерусской мечте ее подлинный «контекст», возможность выражения и воплощения.

Поэтому в русской культуре Польш Валери и узнал свою культуру, а не чужеземную и загадочную экзотику. Так объясняется то, что Польш Валери назвал «чудом». Первый аспект этого чуда — необычайная быстрота созревания — означает, что опыт, воплотившийся в чуде русской культуры, не только был, существовал до ее развития, но и что он уже достиг той глубины, той внутренней зрелости, которой нужен был только толчок, свет, чтобы он мог найти свое воплощение. Уже державинские оды были написаны, так сказать, на языке всемирном, и вместе с тем они были воплощением торжественности и радости, присущих всему тому, чем на последней глубине со дня своего Крещения жила Древняя Русь.

Своего высшего выражения это воплощение достигло, конечно, в творчестве Пушкина. Он — об этом мы еще будем говорить — первый в новой послепетровской культуре до конца осознал и почувствовал тот опыт, которому суждено было, при всем своем западном обличье, стать питательным источником русского творчества.

Подражатель Шенье и Байрона, Пушкин стал и первой вечной любовью России, примирителем ее с ее собственной сложной судьбой. Тут, у Пушкина, есть полное объяснение второго аспекта русского культурного чуда: западный культурный «ключ», «инструмент» открыл давно и плотно закрытую дверь. И язык петровских «реляций», преображенный Пушкиным, стал языком национальным, единственным, на котором стало можно выражать все: и мистическую глубину древнерусского опыта, и его природу; этот язык стал орудием именно синтеза, гармонии, воссоединения давно разделенного христианского человечества.

Все это не значит, что русская культура XIX века есть одна беспримерная удача. Напротив, в следующей же беседе нам придется говорить о ее взрыве уже в другом, по существу трагическом, смысле. Но не будь этой удачи, не свети над ней солнце Пушкина, то и о трагедии ее нельзя было бы говорить. В том-то и парадокс русской культуры, что она навсегда осталась отмеченной, с одной стороны, несомненной своей удачей, а с другой — вечным сомнением в самой природе или «нужности» этой удачи. Оправдав до конца культурную революцию Петра, явив всему миру свое призвание, свое «чудо», Россия почти сразу как бы задумалась над тем, нужна ли была эта удача, стоила ли игра свеч. И из этого вопрошания, из этого сомнения и произошел этот второй «взрыв», наполнивший русскую культуру своеобразным взрывчатым веществом. На это тоже намекал Польш Валери, называя русскую культуру чудом.

## Протоиерей Леонид Царевский

Слово в Неделю 12-ю по Пятидесятнице на всенощном бдении. (30.08.2014 г.)  
(Евангельское чтение Мф. 28, 16-20)

### Во имя Отца и Сына и Святого Духа!

Мы сейчас слышали Евангелие, которое завершает повествование от Матфея. Христос говорит Своим ученикам: «Дана Мне всякая власть на Небеси и на земли». Возникает такой вопрос: неужели до этого у Христа не было всей власти? Почему именно теперь она «дана»? Господь изгонял бесов, творил разнообразные чудеса. Христос со-властвует со Отцом и Духом. Он, воплотившись, принес Свою власть с Небес на землю.

Возможно, имеется в виду некое новое качество этой власти. Воскресением Христа открывается новая эпоха. Открывается дорога к тому, чтобы многие и многие — все сумели бы воспользоваться этой властью во имя высшего интереса — спасения, обретения вечной жизни со Всеблагим Богом.

Власть Христова особая. Она дает человеку возможность проявить духовную свободу. Она открывает добродетель, реализует образ Божий в нас, одно из проявлений которого — образ власти Небесной. Мы должны стать царями и священниками. При власти Христовой, когда человек покоряет себя Христу, он сам становится властителем. Сначала человек покоряет свои страсти, самого себя, а затем — кому что Господь даст. Христианин-властитель — это не деспот, это тот, кто обладает любовью, воспринял от Бога дар любви.

Если глава семьи имеет любовь, то семья будет в порядке, все будет на своих местах. Если настоятель прихода обладает любовью, приход живет по воле Божией и прихожане будут любить своих наставников. Епископ, Патриарх, имея эту власть любви, будут вести Церковь правильным путем. Если Глава государства руководствуется любовью, то его отношения с народом уже не административные, а нравственные, и он не поведет людей сквозь политические дебри. Если он обладает любовью, то он бесстрашен, он не боится, что кто-то отнимет у него власть. Он знает, что Господь поддержит его.

Господь все дает, каждому на своем месте. Человек начинает с себя, чтобы иметь власть над своими страстя-

ми, мыслями, чувствами. Это очень трудно для нас, почти невозможно. Все у нас разрушается, мы не можем нормально управлять собой. Но нужно стремиться познать правду Божию. Чем ближе ко Христу, тем больше мы покоряем себя Его власти, тем полнее и без искажений в нас раскрываются Его дары, дары любви и подлинной власти. Поэтому Христос и говорит, что дана Ему всякая власть. И мы видим, что под властью Христовой в



новозаветное время появилось множество святых, которые сумели исполнить эту власть. Те, кто был рядом со Христом, нашли спасение.

Мы сейчас празднуем Успение Пресвятой Богородицы. Это *праздник праздников* Божией Матери. И с какой радостью мы хотим, чтобы Она властвовала над нами. Мы видим Ее любовь, Ее особое покровительство, попечение. Вот образ истинной власти любви. Богородица являет в полноте любовь Божию.

Кто-то поклонился, доверился Христу, а кто-то, кто привык доверять себе, усомнился. Усомнился в том, что говорит Бог. А кто поклонился, тот преклонился под Его власть, тот обрел в своей жизни это истинное направление, крепкое основание, «камень, егоже небрегоша зиждущие».

Мы имеем эту истинную власть. История христианства показывает, что, несмотря на многие напасти, самые разные ситуации, ереси, гонения — непоколебима, спасительна эта духовная крепость. Отдадим себя под власть Христову, пойдём «в гору, аможе повеле Иисус», поклонимся Ему и возрадуемся, что имеем вместе с Ним всякую власть на земле и на Небеси. **Аминь.**

### Приходские проекты, нуждающиеся в финансовой поддержке:

- **Троицкая Православная школа** ([www.troitsk-school.ru](http://www.troitsk-school.ru)) — оплата обучения малоимущих, оборудование спортивной площадки, завершение строительных работ;
- **Воскресная школа** — организация и обеспечение занятий, оплата педагогов;
- **«Дом слепоглухих»** ([www.domsg.ru](http://www.domsg.ru)) — на содержание Дома и нужды слепоглухих;
- **«Дом особенных людей»** (аутистов) — проект, строительство (см. QR-код);
- **Военно-патриотический клуб «Защитник» им. Цесаревича Алексея** — организация занятий;
- **Роспись храма и работы по резному иконостасу прпп. Зосимы и Савватия Соловецких.**



Подробности можно узнать на сайте храма: [www.hrampuchkovo.me-ga.ru](http://www.hrampuchkovo.me-ga.ru) по соответствующим ссылкам.

За жертвователей молимся на литургии. Обращайтесь к настоятелю храма прот. Леониду Царевскому.

## Пучково-Грузия: с миссией любви и единения

В июле мы совершили путешествие в Грузию, которое стало для нас не просто паломнической поездкой, а скорее миссией мира, любви и единения.

Непрекращающаяся молитва в дороге, почти ежедневное Причастие — все это давало силы.

Грузия предстала во всей красе. За неделю мы многое увидели: храмы, монастыри, святыни — поклонились Хитону Господню, главе апостола Фомы, кресту св. Нины и приложились к Ризе Божией Матери. Пересекли эту благодатную землю с севера на юг и с востока на запад; видели горы, леса и пустыни, общались с чудесным народом, гордым и гостеприимным. Впечатлений от поездки очень много, поделюсь лишь некоторыми.

На границу подъехали в 20:05, а пересекли в 02:45. Спали в автобусе около Казбека. Проснувшись утром, увидели отвесные скалы. Терек в этом месте оказался не слишком бурным. Нашему взору предстала восхитительная церковь Гергети, еще погруженная в тень, на фоне ослепительных ледников, освещенных солнцем. Далее — подъем на джипах к монастырю Живоначальной Троицы (2200 метров от уровня моря, у подножия Казбека, который открылся во всем своем величии).

Спустились в Тбилиси. В конце этого длинного дня — знакомство с вечерним городом, его достопримечательностями. Сиони — собор Успения Пресвятой Богородицы. Здесь находятся величайшие святыни: крест из виноградной лозы, которым юную Нину благословила Пресвятая Богородица, честная глава апостола Фомы и мироточивая икона св. апостола Андрея Первозванного. Далее величественный храм также Успения Пресвятой Богородицы — Метехи, где почивают мощи святой мученицы царицы Ранской Шушаник. Метехский мост через Куру для Грузии свят. В 1227 г. на этом мосту были казнены христиане, отказавшиеся осквернить образы Спасителя и Богородицы. С тех пор мост получил название «Мост 100 тысяч мучеников Тбилисских».

В монастыре прп. Антония Марткопского царили умиротворение и покой. Беседовали с монахами и настоятелем о. Вениамином. В три часа дня перед усыпальницей преподобного Антония был совершен молебен. К этому времени к нашей группе присоединились монахини Зосимовой пустыни с матерью-игуменьей Фаиной. Отец Лев отслужил панихиду, хор наших певчих уже спелся за несколько дней, да и все паломники стали участниками службы. Чувствовалась благодать Божия, хотелось всех любить. Уезжали неохотно. Но впереди нас ждал храм Иверской иконы Божией Матери на окраине Тбилиси. Огромный строящийся собор.

Зеленый монастырь в семи километрах от Боржоми находится в окружении леса, и он действительно зеленый. Запомнилась дорога, по которой шли с молитвой «Богородице Дево...» Следом посетили Вардзию — огромный комплекс, город, высеченный в отвесной туфовой стене горы Эрушети (Медвежья) вдоль берега Куры, включающий в себя церкви, часовни, кельи, кладовые, многие хозяйственные помещения, а также библиотеку.



Надолго останется в памяти литургия в Давид-Гареджи. Это комплекс пещерных монастырей VI века в 60 км от Тбилиси, на границе с Азербайджаном. Кругом пустыня. Недалеко от кельи прп. Давида и входа в храм Преображения Господня, где почивают мощи преподобного и его учеников Лукиана и Додо, стоит огромная шелковица, которая приносит обильные плоды много столетий. Здесь, под оливой, состоялась прекрасная трапеза в день ап. Петра и Павла.

А далее по Кахетии в Бодбе — монастырь, где находятся под спудом мощи святой Нины. По дороге открывались изумительные виды на Алазанскую долину.

Невозможно не упомянуть о Мцхете — первой столице Грузии, куда пришла равноапостольная Нина, чтобы поклониться Хитону Господню. Он находится под спудом в кафедральном соборе XI в. Светицховели.

Еще одно место — Джвари, VII в.: «... там, где, сливаясь, шумят, обнявшись, будто две сестры, струи Арагвы и Куры, был монастырь. Из-за горы и нынче видит пешеход столбы обрушенных ворот, и башни, и церковный свод...» На этом месте воздвигла крест святая Нина.

А вечером Тбилиси прощался с нами щедрой трапезой, сопровождаемой незабываемым исполнением духовных песен на грузинском языке: все было исполнено любовью, на глазах выступали слезы.

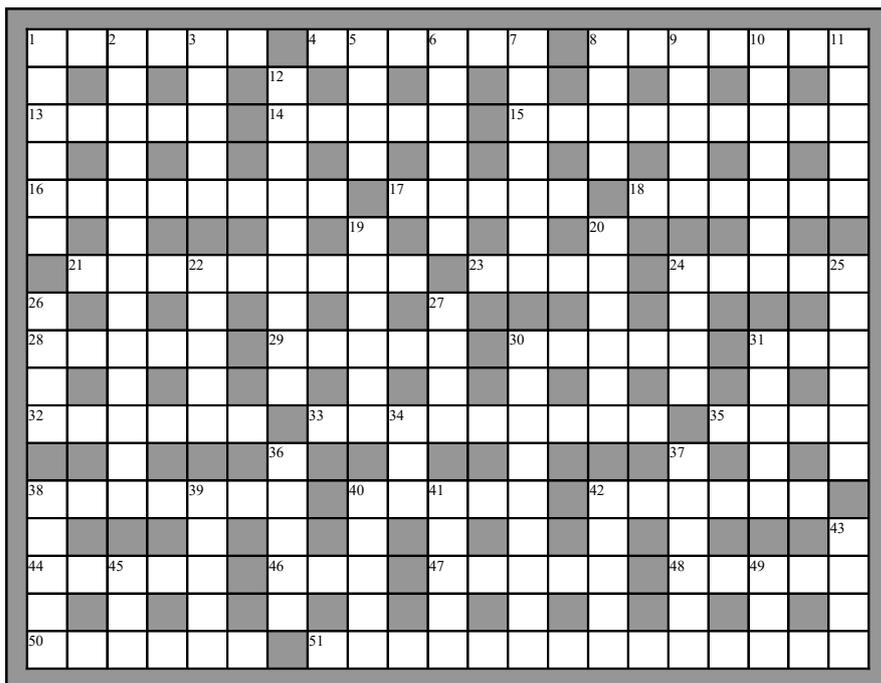
15 июля по всей Грузии, а особенно в Зугдиди, отмечается праздник Влакерноба — Положение Честной ризы Пресвятой Богородицы во Влахерне. Риза Богородицы раз в год выносятся из дворца князей Дадзиани (ныне исторический музей) в кафедральный собор города Зугдиди, который нам посчастливилось посетить и приложиться к этой святыне.

На протяжении всего путешествия возникал вопрос: что самое главное в этой поездке? И вот мы в Пучково, отец Лев служит благодарственный молебен, я смотрю на всех тех людей, с которыми проехали по грузинской земле столько километров. Были и радость, и слезы, и непонимание иной раз, но было очищение. И сейчас испытываешь только любовь ко всем собравшимся. Так вот зачем эта поездка! Очистить сосуд души от всякой скверны и наполнить его любовью!

Людмила Полякова

## Кроссворд от Дмитрия Бурачевского

**По горизонтали:** 1. Церковная должность, в переводе с латыни — управляющий. 4. Очень творческое место в храме. 8. Самый высокий певческий голос. 13. На этом возвышении перед иконостасом должны помещаться правый и левый клиросы. 14. Музыкальный инструмент, используемый в католическом богослужении. 15. Вмч. Пантелеимон до крещения. 16. Один из мучеников литовских. 17. Заключительная часть симфонии. 18. В зодчестве — горизонтальная перегородка, сдерживающая давление. 21. «Самоуправление» по-гречески. 23. Окончание п. 17. 24. Эталон певчего. 28. Обращение к испанскому батюшке. 29. Конечный пункт Одиссеи. 30. Ею тщетно перешибать обух. 31. 4-й голос в хоровой партитуре. 32. Музыкальное произведение, относящееся к крупной форме. 33. Средневековый струнно-щипковый музыкальный инструмент, дошедший до наших дней. 35. У монастырской братии молитвы после него переходят в вечернее правило. 38. Душевное качество — во всем сомневаться. 40. Горная равнина. 42. Ее дети в высшем свете подвергались посмеянию. 44. Монашеская католическая организация со своим особым уставом. 46. Там у певчих никогда не бывает фальши. 47. Активно-жизненное бодрое состояние. 48. Неоконченная поэма А. С. Пушкина. 50. Их языком молятся на службе все прихожане. 51. Церковная должность «кандилоджигатель» по-гречески.



**По вертикали:** 1. Каждый из 8 гласов — по сути. 2. В многоголосной музыке — одновременное движение одного или нескольких голосов. 3. Античная водная нимфа. 5. Музыкальный знак, предписывающий плавное неразрывное исполнение. 6. Построение по росту. 7. 1-й голос в хоровой партитуре. 8. Один из семи. 9. Сырье для ладана. 10. Суд в древних Афинах. 11. 3-й голос в хоровой партитуре. 12. «Многоголосие» по-латыни. 19. Древнегреческий струнно-щипковый музыкальный инструмент. 20. Прозвище прпп. Фомы и Михаила, данное по названию мыса на Афоне. 22. Имя этого мученика по-гречески — «горец». 24. 2-й голос в хоровой партитуре. 25. Срубленное дерево

для постройки. 26. Нумерация музыкальных произведений. 27. Древнекельтский певец. 30. Высокий армейский чин. 31. Предмет поклонения язычника. 34. На этой реке пророк Моисей младенцем был найден в корзине. 36. Кинолог на Руси. 37. Система пения по партитуре. 38. Звуковая нотация, в знаменном пении синоним слова «знамя». 39. Детское зимнее транспортное средство. 40. Луга, заливаемые в половодье. 41. Садовый цветок. 42. Легальный засланец. 43. «Прослойка» между повторениями прокимена. 45. У восточных славян — мифический дух-предсказатель в образе зловещей птицы. 49. Конек кровли, удобный для птиц (Пс. 101)..

### Ответы на кроссворд в № 160:

**По горизонтали:** 1. Святейшество. 7. Алтарник. 13. Барма. 14. Облачение. 15. Собор. 16. Руны. 17. Высокопреподобие. 20. Алконост. 23 Харизма. 25. Креп. 30 Высокопреосвященство. 33. Реалия. 34. Спасибо. 35. Стоило. 38. Туба. 40. Скидка. 42. Ряба. 43. Очки. 47. Пеликан. 48. Борозда. 50. Армяк. 51. Преосвященство. 52. Диакон.

**По вертикали:** 1. Соборная. 2. Ядран. 3. Елам. 4. Шпоры. 5. Селмон. 6. Вечно. 8. Лье. 9. Апсида. 10. Набоб. 11. Кирие. 12. Шнурки. 18. Помощь. 19. Антоний. 21. Крыша. 22. Свод. 24. Анонс. 26. Ратай. 27. Протодиакон. 28. Преподобие. 29. Сныть. 31. Выбор. 32. Протопоп. 36. Скинья. 37. Абзац. 39. Бельё. 41. Абрис. 44. Чумаки. 45. Вкус. 46. Сани. 49. Зов.

### † Помяните усопших †

**25 июня** — на 82-м году жизни преставилась *Ольга Кирилловна Алексеева*.

**5 июля** — в возрасте 98 лет почил *Анна Васильевна Коврижкина*.

— на 74-м году жизни преставился *Георгий Александрович Суляков*, отец Александра Сулякова.

**11 июля** — в возрасте 88 лет умерла *Тамара Григорьевна Абрамова*, пучковская жительница.

**20 июля** — в возрасте 57 лет скончалась наша давняя прихожанка *Нина Викторовна Кудинова*. 40-й день — 28 августа, на Успение.

**30 июля** — после долгой болезни, в возрасте 88 лет преставился *Геннадий Иванович Васильев*, отец нашего старосты Игоря Васильева и Ирины Харебиной. 40-й день — 7 сентября.

**5 августа** — в возрасте 84 лет почил *Геннадий Иванович Радченко*, отец Ольги Радченко. 40-й день — 13 сентября.

**14 августа** — в первый день Успенского поста, на 81-м году жизни после тяжелой болезни почил известный писатель, сценарист *Эдуард Николаевич Успенский*, живший в Пучково. В день смерти Господь сподобил его святого Причащения. 40-й день — 22 сентября.

**27 августа** — на 65-м году жизни скоропостижно скончался *Сергей Александрович Кривошеев*, председатель Троицкого совета ветеранов, полковник ФСБ, оперативник, разведчик, писатель. 40-й день — 5 октября.

**30 августа** — 11 лет р. Б. *Димитрию Охрименко*.

— 10 лет *Алексею Кусакину*, отцу И. А. Савицкой.

— 8 лет преставления р. Б. *Антонины Сазонцевой*.

— 5 лет *архимандриту Иерониму (Шурыгину)*.

**31 августа** — 17 лет кончины р. Б. *Марии* Кочергиной.  
— 3 года *Виктору* Николаевичу Боброву.

— 1-я годовщина *Валентины* Ивановны Черняевой, нашей усердной труженицы.

**3 сентября** — 14 лет *Бесланским мученикам*.

**4 сентября** — 15 лет рабе Божией *Алле*, матери Надежды Чалышевой.

— 12 лет кончины р. Б. *Екатерины* Суюновой.

— 6-я годовщина *младенца Сергея* Захарченко.

**6 сентября** — 25 лет преставления *Анастасии* Цветаевой.

**7 сентября** — 55 лет преставления *игумена Никона* (Воробьева).

— 15 лет преставления рабы Божией *Антонины* Горкиной.

— 5 лет упокоения рабы Божией *Елисаветы* (Розы Ивановны Колесовой).

**9 сентября** — 12 лет рабе Божией *Лидии*, матери Татьяны Морозовой.

**10 сентября** — 5-я годовщина *Веры* Гавриловны Аксеновой, пучковской жительницы.

— 5-я годовщина *Михаила* Гавриловича Яковлева (на фото).

— 3 года смерти *Нины* Михайловны Мешковой.

**11 сентября** — 13 лет *Петру* Ивановичу Должикову.

**12 сентября** — 16 лет со дня смерти певчей *Татианы* Строкиной.

**14 сентября** — 2-я годовщина со дня смерти рабы Божией *Ангелины* Аршакян, матери о. Льва.

— полгода *Георгию* Александровичу Бурцеву.

— полгода *Сергию* Аркадьевичу Мосолову, отцу Марии Фирсовой.

**15 сентября** — 11 лет со дня смерти *Людмилы* Анатольевны Шумиленковой.

**17 сентября** — 19 лет со дня блаженной кончины *епископа Василия* (Родзянко).

— 1 год со дня смерти раба Божия *Артемия*, внука Валентины Ивановны Черняевой.

**19 сентября** — 5-я годовщина р. Б. *Виктора*, мужа Натальи Петряковой.

**21 сентября** — 2 года рабу Божию *Игорю* Жадану.

— 2 года рабу Божию *Николаю* Евдокимову.

— полгода рабе Божией *Светлане* Плавковой.

**24 сентября** — 5-я годовщина гибели *Анатolia* Васильевича Тупицына.

**26 сентября** — 12-я годовщина убийства раба Божия *Захарии* (Завена).

— 3-я годовщина *Елизаветы* Мироновны Кравченко, матери Александра Алексеевича Кравченко.

**27 сентября** — 7 лет кончины троицкого ученого и краеведа *Вячеслава* Федоровича Крайденова.

— 6-я годовщина *Евдокии* Фроловны Касьяновой.

— 2 года смерти раба Божия *Александра* (Эдуарда) Прусова.

— полгода *Олегу* Васильевичу Божку.

**29 сентября** — 19-я годовщина *Анны* Ивановны Шабарчиной.

— полгода *Валентине* Николаевне Меттус.

**30 сентября** — 8 лет кончины ветерана ВОВ *Николая* Степановича Ашихмина.

**2 октября** — 10-летие смерти раба Божия *Романа* Ткачева.

— 1-я годовщина упокоения ветерана ВОВ *Виктора* Михайловича Лопаткина.

**3 октября** — 15 лет рабу Божию *Алексю* Елисееву.

**4 октября** — 1-я годовщина преставления *Веры* Ильиничны Курочкиной, учителя начальных классов (фото вверху).

**5 октября** — 7-я годовщина *Николая* Алексеевича Гусева, отца Марины Преображенской.

**6 октября** — полгода *Владимиру* Гавриловичу Иванову.

**7 октября** — 8 лет смерти р. Б. *Виталия* Лончакова.

**8 октября** — 3-я годовщина *Андрея* Ивановича Рубцова.  
— 10 лет р. Б. *Александр*, теще Викт. Дм. Кискина.

— полгода *Эдесию* (Эдуарду Германовичу) Пелю.

**12 октября** — 2 года рабе Божией *Татиане* Багринцевой.

**13 октября** — 6-я годовщина *Галины* Степановны Маниловой, учителя начальных классов Троицкой Православной школы.

— 1-я годовщина преставления *архимандрита Наума* (Байбородина).

**14 октября** — 17 лет кончины художника *Владимира* Петровича Медведева.

— 2-я годовщина *Надежды* Андреевны Бочкаревой.

**16 октября** — 10 лет смерти *мл. Марии* Алимовой.

**17 октября** — 16 лет *Екатерине* Васильевне Ревинной.  
— 13-я годовщина *Олега* Георгиевича Ревина.

**18 октября** — полгода *Галине* Степановне Бикматовой.

**19 октября** — полгода преставления *митрополита Корнилия* (Якобса) Эстонского.

**20 октября** — 5 лет смерти раба Божия *Евгения* Макковкина.

**24 октября** — 11 лет со дня смерти *Инны* Ивановны Золотовой.

**27 октября** — 2-я годовщина упокоения рабы Божией *Елены*, свекрови Галины Барковой.

— полгода *архимандриту Адриану* (Кирсанову).

**30 октября** — 19-я годовщина кончины *мл. Ирины* Царевской.

— 18 лет со дня смерти *Елены* Кручины.

— 9-я годовщина смерти *Михаила* Егоровича Тимохина, отца Елены Кривяковой.

**31 октября** — 21-я годовщина убийства брата *Иосифа*, хранителя Иверской Монреальской иконы Божией Матери.

— 12 лет преставления нашей прихожанки *Алевтины* Павловны Тебиной.

— 4-я годовщина раба Божия *Владимира* Скороходова.

**2 ноября** — 20 лет раба Божия *Романа* Круглова.

— 20 лет преставления рабы Божией *Александры* (из д. Ширяево).



# Богослужения в храме Казанской иконы Божией Матери

## СЕНТЯБРЬ

ДОНСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ. МЧ. АНДРЕЯ СТРАТИЛАТА

31 АВГУСТА, ПТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

1 СБ. – 9.00 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40, 8.15; М-Н «В» - 7.50, 8.25

НЕДЕЛЯ 14-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. СОБОР МОСКОВСКИХ СВЯТЫХ. ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ПРИБАВЛЕНИЕ УМА»

1 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

2 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ. МОЛЕБЕН ПЕРЕД НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ГОДА АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ОТДАНИЕ УСПЕНИЯ. СЦМЧ. ИРИНЕЯ, ЕП. ЛИОНСКОГО

5 СР. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

СЦМЧ. ЕВТИХИЯ. СВТ. ПЕТРА МОСКОВСКОГО. РАВНОАП. КОСМЫ ЭТОЛИЙСКОГО

6 ЧТ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

ВЛАДИМИРСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ. МЧЧ. АДРИАНА И НАТАЛИИ. БЛЖ. МАРИИ ДИВЕЕВСКОЙ

7 ПТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

8 СБ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

– 9.00 – ЧАСОВНЯ НА КЛАДБИЩЕ В ГУБЦЕВО – ЛИТУРГИЯ (ПРЕСТОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК)

НЕДЕЛЯ 15-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. ПРП. ПИМЕНА ВЕЛИКОГО. СОБОР НИЖЕГОРОДСКИХ СВЯТЫХ

8 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

9 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ПРП. МОИСЕЯ МУРИНА. ПРП. ИОВА ПОЧАЕВСКОГО. ПРП. САВВЫ КРЫПЕЦКОГО. ПРАВ. АННЫ ПРОРОЧИЦЫ

10 ПН. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

УСЕКНОВЕНИЕ ГЛАВЫ ИОАННА ПРЕДТЕЧИ (ДЕНЬ ПОСТНЫЙ)

10 ПН. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (С ЛИТИЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

11 ВТ. – 8.00 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЧАСЫ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40; М-Н «В» - 7.50

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

БЛГВВ. КНН. АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО, ДАНИИЛА МОСКОВСКОГО. ПРП. АЛЕКСАНДРА СВИРСКОГО

11 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

12 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ПРП. АНТОНИЯ И ФЕОДОСИЯ КИЕВО-ПЕЧЕРСКИХ. МЧ. МАМАНТА

14 ПТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

15 СБ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

НЕДЕЛЯ 16-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. БЛГВВ. КНН. ПЕТРА И ФЕВРОНИИ МУРОМСКИХ

15 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

16 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА». ПРОР. МОИСЕЯ.

СВТТ. ИОАСАФА БЕЛГОРОДСКОГО, МИТРОФАНА ВОРОНЕЖСКОГО

16 ВС. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

17 ПН. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ПРАВВ. ЗАХАРИИ И ЕЛИСАВЕТЫ. МЦ. РАИСЫ (ИРАИДЫ)

18 ВТ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

РОЖДЕСТВО ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ

20 ЧТ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (С ЛИТИЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

21 ПТ. – 8.00 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЧАСЫ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40; М-Н «В» - 7.50

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

СУББОТА ПРЕД ВОЗДВИЖЕНИЕМ. ПРАВВ. БОГООТЕЦ ИОАКИМА И АННЫ.

ПРП. ИОСИФА ВОЛОЦКОГО. СВТ. ФЕОДОСИЯ ЧЕРНИГОВСКОГО

22 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

НЕДЕЛЯ 17-Я, ПРЕД ВОЗДВИЖЕНИЕМ. МЦЦ. МИНОДОРЫ, МИТРОДОРЫ И НИМФОДОРЫ. СОБОР АЛТАЙСКИХ СВЯТЫХ

22 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

23 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ПРП. СИЛУАНА АФОНСКОГО. ПРП. СЕРГИЯ И ГЕРМАНА ВАЛААМСКИХ

23 ВС. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

24 ПН. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

ОТДАНИЕ ПРАЗДНИКА РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ

25 ВТ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

ВОЗДВИЖЕНИЕ КРЕСТЯ ГОСПОДНЯ (ДЕНЬ ПОСТНЫЙ)

26 СР. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (ЛИТИЯ, ПОКЛОНЕНИЕ КРЕСТУ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

27 ЧТ. – 8.00 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЧАСЫ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.40; М-Н «В» - 7.50

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «ПРИЗРИ НА СМИРЕНИЕ». МЦ. КН. ЛЮДМИЛЫ ЧЕШСКОЙ.

ПРАВ. АЛЕКСИЯ МОСКОВСКОГО (МЕЧЕВА). ПРП. КУКШИ ОДЕССКОГО

28 ПТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45

29 СБ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

НЕДЕЛЯ 18-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ, ПО ВОЗДВИЖЕНИИ. МЦЦ. ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, ЛЮБОВИ И МАТЕРИ ИХ СОФИИ

29 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45

30 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55

– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

## ОКТАБРЬ

БЛГВ. КН. ИГОРЯ ЧЕРНИГОВСКОГО И КИЕВСКОГО. СЦМЧ. НИКОЛАЯ ИСКРОВСКОГО. ПРП. АЛЕКСИЯ ЗОСИМОВСКОГО

2 ВТ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

БЛГВ. КН. ОЛЕГА БРЯНСКОГО. МЧЧ. И ИСПП. МИХАИЛА КН. ЧЕРНИГОВСКОГО И БОЛЯРИНА ЕГО ФЕОДОРА

3 СР. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

# Богослужения в храме Казанской иконы Божией Матери

## ОТДАНИЕ КРЕСТОВОЗДВИЖЕНИЯ. СВТ. ДИМИТРИЯ РОСТОВСКОГО. АП. ОТ 70-ТИ КОДРАТА

3 СР. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
4 ЧТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## ЗАЧАТИЕ КРЕСТИТЕЛЯ ГОСПОДНЯ ИОАННА. СВТ. ИННОКЕНТИЯ МОСКОВСКОГО

6 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20  
НЕДЕЛЯ 19-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. ПЕРВОМЦ. РАВНОАП. ФЕКЛЫ. БЛГВ. КОРОЛЯ ВЛАДИСЛАВА СЕРБСКОГО

6 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45  
7 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55  
– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

## ПРП. СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО

7 ВС. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45  
8 ПН. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## АП. И ЕВ. ИОАННА БОГОСЛОВА. СВТ. ТИХОНА, ПАТР. МОСКОВСКОГО

8 ПН. – 18.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
9 ВТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## ПРП. САВВАТИЯ СОЛОВЕЦКОГО. СЦМЧ. ПЕТРА КРУТИЦКОГО

9 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
10 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## ПРПП. КИРИЛЛА И МАРИИ РАДОНЕЖСКИХ. БЛГВ. КН. ВЯЧЕСЛАВА ЧЕШСКОГО. ПРП. ХАРИТОНА ИСПОВЕДНИКА

10 СР. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
11 ЧТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## СЦМЧ. ГРИГОРИЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЯ АРМЕНИИ. СВТ. МИХАИЛА, ПЕРВОГО МИТР. КИЕВСКОГО

13 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20  
НЕДЕЛЯ 20-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ. ПРП. РОМАНА СЛАДКОПЕВЦА

13 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ (С ЛИТИЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45  
14 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55  
– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

## СЦМЧ. КИПРИАНА И МЦ. ИУСТИНЫ. ПРАВ. ВОИНА ФЕОДОРА (УШАКОВА).

## БЛЖ. АНДРЕЯ КОНСТАНТИНОПОЛЬСКОГО. БЛГВ. КН. АННЫ КАШИНСКОЙ

15 ПН. – 7.30 – УТРЕНЯ (СЛАВОСЛОВИЕ). ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

## СВТТ. ГУРИЯ КАЗАНСКОГО И ВАРСОНОФИЯ ТВЕРСКОГО. СОБОР КАЗАНСКИХ СВЯТЫХ

16 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
17 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## СОБОР СВЯТИТЕЛЕЙ МОСКОВСКИХ

17 СР. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
18 ЧТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## МЧ. СЕРГИЯ И ВАХА. ПРП. МАТИНИАНА БЕЛОЕЗЕРСКОГО. МЦ. ПЕЛАГИИ ТАРСИЙСКОЙ

20 СБ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20  
НЕДЕЛЯ 21-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. СВВ. ОЦОВ VII ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА. ПРП. ТРИФОНА ВЯТСКОГО

20 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45  
21 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55  
– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

## АП. ИАКОВА АЛФЕЕВА. ПРАВВ. АВРААМА И ЛОТА. КОРСУНСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ

21 ВС. – 17.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45  
22 ПН. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## ПРП. АМВРОСИЯ ОПТИНСКОГО

22 ПН. – 18.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
23 ВТ. – 9.00 – ЧАСОВНЯ В ПОС. «ТВОРЧЕСТВО» – ЛИТУРГИЯ

## ПРП. КОСМЫ МАИУМСКОГО. ИЕРУСАЛИМСКОЙ, КАЛУЖСКОЙ ИКОН БОЖИЕЙ МАТЕРИ

25 ЧТ. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

## ИВЕРСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ

25 ЧТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
26 ПТ. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

## НЕДЕЛЯ 22-Я ПО ПЯТИДЕСЯТНИЦЕ. СВТ. АФАНАСИЯ КОВРОВСКОГО, ИСП.

## ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ «СПОРИТЕЛЬНИЦА ХЛЕБОВ»

27 СБ. – 17.00 – ВСЕНОЩНОЕ БДЕНИЕ АВТ.: 40 КМ - 16.35; М-Н «В» - 16.45  
28 ВС. – 7.30 – ШКОЛЬНЫЙ ХРАМ – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 6.45; М-Н «В» - 6.55  
– 9.30 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15, 8.45; М-Н «В» - 8.25, 8.55

## МЧ. ЛОНГИНА СОТНИКА, ИЖЕ ПРИ КРЕСТЕ ГОСПОДНИ

29 ПН. – 7.30 – УТРЕНЯ. ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 7.10; М-Н «В» - 7.20

## АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА ЛУКИ. ПРП. ИОСИФА ВОЛОЦКОГО. ВМЦ. ЗЛАТЫ (ХРИСЫ)

30 ВТ. – 18.00 – ВЕЧЕРНЯ. УТРЕНЯ (ПОЛИЕЛЕЙ) АВТ.: 40 КМ - 17.35; М-Н «В» - 17.45  
31 СР. – 9.00 – ЛИТУРГИЯ АВТ.: 40 КМ - 8.15; М-Н «В» - 8.25

**ИСПОВЕДЬ: В КОНЦЕ ВЕЧЕРНИХ СЛУЖБ; ПЕРЕД ЛИТУРГИЕЙ В БУДНИ И СУББОТЫ – В 8.30;**

**В ВОСКРЕСНЫЕ ДНИ: ПЕРЕД РАННЕЙ ЛИТУРГИЕЙ – В 7.00, ПЕРЕД ПОЗДНЕЙ – В 8.30,**

**ТАИНСТВО КРЕЩЕНИЯ: ПО СУББОТАМ – В 12.00 И ВОСКРЕСЕНЬЯМ – В 13.00.**

• **БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ И КРЕСТНЫМИ: ПО СУББОТАМ – В 15.00.**

АВТОБУС: УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д. 6 — ДАЛЕЕ ПО ОСТАНОВКАМ УЛИЦ ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СОЛНЕЧНОЙ, ОКТЯБРЬСКОГО ПРОСПЕКТА — М-Н «В» («ПЯТЕРОЧКА») — КОТЕЛЬНОЯ У ШКОЛЫ № 2) — ХРАМ ПУЧКОВО.

ПОСЛЕ СЛУЖБ (ВКЛЮЧАЯ МОЛЕБЕН И ПАНИХИДУ) АВТОБУС ИДЕТ ПО ОБРАТНОМУ МАРШРУТУ.

Благодарим за помощь: Маргариту и Игоря Васильевых, Ирину и Алексея Дмитренко, Алексея Царевского, м. Ирину Павлову, Татьяну Филиппову, Светлану Александрову, Владимира Кота; Анжелику Грищук (фото). Спаси вас Господь!

Газета издается приходом церкви Казанской иконы Божией Матери в Пучково. Тираж 800 экз. Печать: изд. «Тривант». Редакционная коллегия: прот. Леонид Царевский, Дина Зуева, Екатерина Гаджиева, Людмила Царевская, Вера Данилина, Татьяна Сергиенко. Адрес для писем: 108841, г. Москва, г. Троицк, м-н «В», д. 52, кв. 20. [www.hrampuchkovo.me-ga.ru](http://www.hrampuchkovo.me-ga.ru)

Просим вас не использовать эту газету в хозяйственных целях!